

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1 2024/2025 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎 P.1-7
2. 培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民 P.8-12

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(一) 校本課程發展 1.1 檢視各科培養學生共通能力的橫向和縱向發展重點。 1.2 持續發展國民及國家安全教育課程，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，並透過多元化的全方位活動，提升學生獨立學習能力，培養學生對民族和國家的歸屬感。 1.3 持續在不同學科推動理財與品德教育，在教學設計中創設理財元素的情境，提升學生明辨性思考，培養正確價值觀。 1.4 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，強化小班教學的策略，提升學生的學習效能。 1.5 各科活動後指導學生運用「4F 反思法」，加強發展學生自我反思能力。 1.6 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展共通能力。	● 各科備有三年發展共通能力的重點規劃表。 ● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動進行探究思考，主動學習。 ● 校本課程能讓學生應用共通能力進行獨立學習。	● 各科已擬訂三年發展共通能力的重點規劃，並落實推行。 ● 從各學科的進度表顯示，各學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，學生透過各科的教學活動、中文科及常識科的專題研習、綜合學習周的全方位活動培養學生對民族和國家的歸屬感；KPM17 數據顯示學生對國民身份認同的 Q-值達 116，表現理想。 ● 學生從中、英、數、常及跨課程閱讀計劃中掌握理財與品德教育，提升學理財與品德教育生明辨性思考，培養正確價值觀。	● 檢視三年發展共通能力的重點規劃須持續優化各種教學活動和策略，各科互補不足。 ● 教育局更新了國家安全教育課程框架，各科須持續優化及更新。 ● 參加校外支援計劃有助科本課程的發展，來年繼續參與校外支援計劃，除強化小班教學的策略外，亦發展學生透過人工智能輔助學習，提升學生的學習效能和自主學習。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 本年度中文科、英文科、數學科均參與不同的校外支援計劃，從總結分享會中，老師表示學生透過各種教學策略提升學生的學習效能，同時提升學生的探究式的思維能力，培養學生的獨立學習能力。 ● 從科組的會議中，老師表示學生能透過不同的學習活動動手動腦，進行探究思考，主動學習。 ● 從 KPM 11 的平均數顯示，學生對教學的觀感上升 0.3，而 KPM 12 的平均數顯示，學生對學生學習的觀感亦上升 0.2，而當中超過七成的學生認為課堂內外能主動學習(SHS 學生 7)，接近七成學生對學習有自信(SHS 學生 8)，可見老師的教學有成效。	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力和運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	● 在專題研習的自評中加入共通能力的檢視。 ● 透過專題研習的匯報或成果分享，提升學生的演說能力。 ● 常識科、電腦科及圖書組滲入資訊素養、科技素養，讓學生能正確地使用資訊科技。 1.7 加強 STREAM 的學習，連繫各學科知識和技能。 ● 重整 STEAM 專題研習，加入閱讀範疇，優化跨課程閱讀： ● 以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並由圖書組加入閱讀元素，透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。 ● 由 STEM 小組策劃 STREAM 專題研習的課堂活動及全方位活動。 ● STEM 小組定時於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會。 ● 科組舉辦或參與 STEAM 全港性校際比賽。 1.8 各核心科目應用校本高階思維策略框架，讓學生有系統地學習各種高階思維策略，激發學生的創意思維，提升學生的解難能力。	● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習能有效提升學生綜合運用共通能力進行獨立學習，並在各項專題研習中，正確使用資訊科技。 ● 從問卷及訪談中，學生能在 STREAM 活動中綜合應用各科知識和共通能力進行自主學習。 ● 全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽上升至 70%。	● 從中、英、數、常會議檢討中，老師表示學生能透過專題研習提升學生綜合運用共通能力進行獨立學習，並在各項專題研習中，正確使用資訊科技。超過七成學生表示懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等(SHS 學生 14)。 ● 小五及小六的 STREAM 活動透過圖書和講座作導入，從學生訪談中，學生認同能提升學習興趣，更明白科探精神。而從議檢討中，老師表示學生在研習過程中除了能應用學科知識外，亦能提升九大共通能力，促進自主學習。 ● 從 KPM 21 數據顯示，全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽超過 50%，主要集中在高小學生，整體百分比已較去年大幅上升，我校更在本年度獲得「十大推動 STEM 學校」的殊榮。	● 各專題研習未有自評中加入共通能力的檢視，來年須跟進。 ● 各專題研習仍需加強匯報或成果分享，以提升學生的演說能力。 ● STREAM 專題研習成效理想，需繼續推展至小一至小四。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	1.9 各科組發展多元化初小資優課程，例如藝術、文化、科學與科技等課程，發掘初小學生的潛能，加強學生的創造力和解難能力。 1.10 舉辦以中華文化為主題的綜合學習周，讓學生進行跨學科活動，加入自主實踐的跨學科學習活動，啟發學生的探究精神及對學習的興趣，提升學生的獨立學習能力和解決問題的能力。	● 從會議檢討及問卷中，學生能在學習中運用高階思維策略發揮創意及解決問題。 ● 學生透過跨課程活動，增加學生應用共通能力的機會。	● 從中、英、數、常科組會議中，中文科已在日常寫作和專題研習中加高階思維策略，而英文科和常識亦有系統地在日常課業和專題研習中加高階思維策略；數學科亦有在各級有系統地學習各種高階思維策略，學生大致能在學習中運用高階思維策略發揮創意及解決問題。 ● 本年度已讓初小學生參加多元化初小資優課程，包括中文創意寫作、故事小先鋒、English Fun Time、數學思維訓練班、普通話精英隊、STEM 資優小組等，加強了初小學生加強學生的創造力和解難能力。 ● 學生透過跨課程活動，例如綜合學習周、Dream Big 理財計劃、STREAM 專題研習、跨課程閱讀計劃等，大大增加學生應用共通能力的機會，有效加強探究思維，獨立和自主學習。	● 核心科目均在日常教學、課業、專題研習中加高階思維策略，部分學科已有系統地發展，建議核心科目統一運用「高階思維十三式」有系統地規劃各級學習各種高階思維策略。 ● 檢視了初小資優課程，藝術、科學與科技的課程仍可加強發展。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(二) 課堂教學及學習策略 2.1 重新確立合作學習模式，讓學生在課堂中綜合運用共通能力。 ● 課室以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組。 ● 各科透過小組活動和討論，加強學生溝通能力和協作能力。 ● 各科加強資訊科技及電子學習的應用，提升運用資訊科技的能力，促進學生獨立學習。 2.2 各科設計不同的學習活動，讓學生發揮創意。 ● 優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。	● 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能展現獨立學習能力。 ● 學生能綜合應用資訊科技的能力，促進個人化學習。	● 超過七成半學生表示會盡力克服學習困難(SHS 學生 11)。 ● 從觀課中，各科能透過小班教學策略、小組活動和討論提升學生的溝通能力和協作能力。 ● 從課業檢閱中，各科均有定期及適時給予學生運用電子學習平台，例如 Padlet、Classkick、Kahoot、Google Form 等進行課前預習、課後延伸及資料搜集，有效促進學生獨立學習。 ● 超過七成學生表示懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等(SHS 學生 14)。	● 繼續合作學習模式，讓學生在課堂中綜合運用共通能力。 ● 繼續優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(三) 閱讀 3.1 小二至小六推展跨課程閱讀計劃，圖書組與各科的學習主題有機結合，推廣閱讀，加強學生的綜合能力。 3.2 持續優化跨科主題閱讀及廣泛閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我延伸及探索。 3.3 圖書組繼續配合各級課程，在圖書課中教授不同的閱讀技巧及策略，讓學生在各科上應用。	● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識；透過跨課程閱讀，學生能綜合應用各種共通能力進行獨立學習。	● 本年度小二至小六學生完成了跨課程閱讀計劃，透過圖書導入學習主題，同時亦有延伸閱讀圖書供學生自主學習。 ● 學生在圖書課學習不同的閱讀技巧及策略，大致能綜合應用各種共通能力進行學習。 ● 接近七成的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物 (SHS 學生 12)	● 跨課程閱讀計劃推展至小一。 ● 圖書課的閱讀技巧及策略可配合中、英文科的教授閱讀策略的進度，成效會更顯著。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展多元化初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，來年仍可透過舉辦學習周、全方位活動、境外遊學來加強培養學生的國民身份認同。
- 學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 各科組仍需加強應用科本的思維策略，持續提升學生的共通能力。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(四) 教師專業發展 4.1 參加各項協作計劃，舉行教學策略教師工作坊，提升教師校本課程規劃與設計的能力。 4.2 各科按科組發展舉辦教師工作坊，提升教師的提問技巧及教學質素，啟發學生的思考能力及批判性思考能力，讓教師掌握多元化的教學策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立和主動學習的能力。 4.3 透過科統籌規劃分科分享專業發展活動，讓科任掌握教育的新趨勢，提升教師的本科專業知識及在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進各項共通能力的發展。 4.4 舉辦與 STEAM 相關的教師專業發展，提升教師專業知識及教學效能，促進學生學習。	● 持份者問卷中，學生認為老師的提問有效啟發探究思考能力及批判性思考能力的百分比有所提升。	● 本年度數學、中文、英文、常識和電腦科共參加了多個不同機構主協的協作計劃，科任老師設計了多元化的課堂活動，在科組中進行教研課觀課活動動啟發學生的思考能力。 ● 在教研課觀課中，科任老師觀察學生運用能善用預習，以及運用思維十三式的思維策略，小四至小六的學生大部分並能掌握運用資訊科技完成學習任務每位老師更把學生的學習過程剪輯成「精彩 2 分鐘」，有關學習成果顯示學生學生的共通能力有提升。 ● 接近八成學生認為老師的提問有效啟發探究思考(SHS 學生 3)，比去年提升了 10%。	● 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生守孝道，愛親人的正確價值觀。	(一) 課程發展及評估組 2.1.1 各科有機連繫與「孝親」相關的課題，舉辦多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等。 2.1.2 善用校園環境佈置，展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造校園氛圍。	● 學生從學習活動中表現出守孝道，愛親人。	● 本年度學生在各科活動和專題研習中運用「4F 引導反思法」，從「事實、感受、發現和未來」四方面進行反思，有助提升學生自我反思的能力。	● 學生大致掌握「4F 引導反思法」，建議來年繼續推行。
	(二) 品德培育及輔導組 2.1.3 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍。 2.1.4 透過班級正向活動，加強學生歸屬感，建立正確的價值觀和態度。 2.1.5 透過早會、周會及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。 2.1.6 推行校本輔導計劃，以「孝親伴我行世界公民」為題，建立正確的價值觀和態度。 2.1.7 舉辦敬師日活動及家長也敬師活動，培養學生尊師重道的價值觀。 2.1.8 與家教會作舉辦舉辦母親節及父親節「孝親日」活動，建立孝順父母正確觀念。	● 各班完成課室佈置。 ● 每班展示一人一職的分工。 ● APASO 顯示學生情緒滿意人數上升。	● 根據記錄，班內每一位同學配對最少一項職務，提升學責任感及加強學生歸屬感。(老師觀察) ● 透過活動後問卷，85%參加者同意「品德教育(孝親)」講座令他們學懂如何在生活中表達對父母的尊重。 ● 根據校本輔導問卷顯示，透過活動後，90%同學表示比以往更懂得感恩。 ● 家教會為學生預備小禮物，首次邀請家長親臨學校參與活動，初小家長積極參與，由學生親手送上禮物，場面溫馨。 ● 根據 KPM17 的數據顯示，學生在道德意識及誠實表現中的 Q-值為 107，數據顯示學校能在課堂內外幫助學生建立良好的品德。	● 舉辦敬師孝親活動時，來年可提早宣傳及發通告邀請家長

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(一) 課程發展及評估組 2.2.1 善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼： ● 舉辦節慶活動。 ● 本地參觀。 ● 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺產的認識，明白文化傳承的重要。 ● 增設中華文化的課外活動。	● 學生從各種中華文化體驗活動及校園氛圍中認識到中國傳統文化，對「中國人」的身份感到自豪。	● 本年度學生透過參與「時暢慶中秋」、綜合學習周一「童藝遊『中』」及「傳承滋味在時暢」的「非遺」活動，認識到中國傳統文化，學生更透過參觀、體驗活動、工作坊加深對中國傳統文化的認識，對「中國人」的身份感到自豪。 ● KPM17 數據顯示學生對國民身份認同(自豪、愛護)的 Q-值達 116，表現非常理想，更比去年上升 15%。	● 來年繼續舉辦「時暢慶中秋」、綜合學習周及「傳承滋味在時暢」的「非遺」活動。
	(二) 品德培育及輔導組 2.2.2 每周舉辦升旗禮，並透過旗下講話，培養學生正確態度，成為知禮守法的好公民。 2.2.3 為制服團隊舉辦升國旗禮儀訓練，加強同學對國家民身分的認同。 2.2.4 推行校本輔導計劃，以「孝親伴我行世界公民」為題，加強同學對國家民身分的認同。 2.2.5 為同學舉行講座及工作坊，讓同學認識國家發展。	● 學生能以正面態度處理事情。	● 每周舉行升旗禮，從觀察所見，師生一起以莊嚴的態度參與升旗禮。 ● 教師更能掌握國家安全的相關知識及教育方法，在課室中以貼近學生的生活方式，融入國家安全及國民身份的元素，提升學生對國家政策的理解，培養國家的歸屬感。 ● 根據 KPM17 的數據顯示，學生在國民身份（責任及義務）中的 Q-值達 116，學校能培養學生國民身份認同。	● 下學期成立升旗隊，有助提升同學對升旗禮的投入，來年建議繼續由升旗隊負責升旗。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(三) 活動組 2.2.6 舉辦內地交流團，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化及風俗特色等方面的認識，提升國民身份認同。	● 學習紀錄中，學生能夠欣賞中國的歷史文化，對民族文明認同和感到自豪。	● 四年級舉辦「姊妹學校計劃」台山尋根之旅、五年級參加「同根同心計劃」到河源。 ● 同學於學習紀錄中表示，透過交流活動能體驗及十分欣賞內地學生的學習文化；亦能感受到中國於科技、環保等方便的偉大。 ● KPM17.15 Q 值 116，反映學生對國民身份認同感到自豪。	● 本年兩級共 146 位同學參與內地交流團，建議來年增加到內地交流的級別，增加同學參與的機會。 ● 除境外交流，可於全方位體驗活動、講座或工作坊開辦有關中華文化活動，加深學生對中國歷史傳統文化的認識和興趣。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 培養學生健康的生活方式。	(一) 課程發展及評估組 2.3.1 讓學生透過活動自我檢視自己的生活方式。 2.3.2 各科向學生推介「健康生活」。 2.3.3 各科參加或舉辦與「健康生活」相關的活動。 2.3.4 各科為學生安排服務學習及體驗活動。	● 學生從各科的課堂中學習到健康生活的知識和態度，能培養學生健康的生活方式，包括： - 學生知道有哪些健康生活方式。 - 學生會善用餘暇，選取適合自己的健康模式，平衡學習與生活。 ● 學生會利用餘暇服務他人。	● 學生在各科的日常教學中學習「健康生活」，並透過常識科的「常識百寶箱」及「精靈萬事通」活動、圖書課的主題閱讀、賣旗活動、服務學習、一年級口腔健康教育活動，培養學生健康生活方式。 ● 接近八成學生表示能實踐健康的生活(SHS 學生 16)。約六成家長認為子女能實踐健康的生活(包括作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力) (SHS 家長 6)。	● 學生較喜歡服務學習及體驗活動，各科可繼續舉辦與健康生活相關的活動。 ● 鼓勵學生參加早上課前運動、小息及午息體育活動，增加學生運動的多樣性，例如：增設 AI 運動競技角，方便學生於早課前、小息、午息進行運動訓練，增加學生運動的動機及方便性。 ● 於校園展示學生體適能龍虎榜，鼓勵學生多運動，挑戰自我。
2.4 提高學生的環保意識。	(一) STEM 及可持續發展組 2.4.1 舉辦綠色活動或比賽。 2.4.2 與校外機構合作，推廣綠色教育。	● 學生積極參與綠色活動或比賽。 ● 學生在反思自評中明白保育的重要。	● 活動相片 ● 問卷 ● 觀察 ● 反思紀錄	● 環促會「回收@學校」計劃的智能回收車到校，學生反應良好，環保教育的效果理想。 ● 本年度首次參加「環保博覽」，不但可以了解最新的綠色科技，期間更有機會與局長對話及合照，大大提高了學生的環保意識。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(孝親、國民身份認同)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。
- 加強學生擁有感，全年利用展示櫃（不同主題）展示學生生活照及校園展影，營造正向氛圍。
- 根據APASO數據，部份級別同學正面情緒較低，舉辦不同活動，提升身心健康。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.5 善用各方資源，為學生提供多元智能的活動或課程，培育學生成為良好的公民。	(一)課後支援組 2.5.1 運用區本津貼，與區內志願機構合辦多元智能活動，讓同學除學習的支援外，亦可參與不同類型的活動和參觀，學會如何建立良好的人際關係。 2.5.2 運用校本津貼，資助學生參加多元化的課外活動或課程，讓學生積極投入不同的活動，培養學生正確的價值觀和態度。	● 學生對活動感興趣，積極參與。 ● 參加活動學生的出席率達 80%。 ● 學生能在活動中建立正面的人際關係。	● 一、二年級學生於 17-05-2025 參觀「浩海立方·探游館」，出席率為 90%。 ● 三、四年級學生於 10-05-2025 參觀「挪亞方舟主題樂園」，出席率為 100%。 ● 五、六年級學生於 04-07-2025 參觀「昂坪 360」活動，出席率為 94%。 ● 學生透過參觀活動，增進環保意識，學會尊重生命，關愛他人。亦在合作活動中，學習互相尊重與溝通，建立良好的人際關係。 ● 學生獲得津貼，參加了不同類型的課程及活動。 ● 學生積極參與，並於比賽中屢獲佳績。(獲獎紀錄)	● 配合學校發展方向，繼續運用資源，津貼學生參加多元化的活動和課程，從而培育學生正確價值觀和態度，裝備成為良好的公民及學會建立良好的人際關係。