

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1 2025/2026 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎 **P.1-12**
2. 培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民 **P.13-21**

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(一) 校本課程發展 1. 檢視各科培養學生共通能力的橫向和縱向發展重點，持續優化各種教學活動和策略，各科互補不足。 2. 持續更新國民及國家安全教育課程框架，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，並透過多元化的全方位活動，提升學生獨立學習能力，培養學生對民族和國家的歸屬感。 3. 持續在不同學科推動理財與品德教育，在教學設計中創設理財元素的情境，提升學生明辨性思考，培養正確價值觀。 4. 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，強化小班教學的策略，並發展學生透過人工智能輔助學習，提升學生的學習效能。	● 各科備有三年發展共通能力的重點規劃。 ● 學生透過不同的校本課程掌握共通能力，提升學生探究式的思維能力，培養學生的獨立學習能力。 ● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動進行探究思考，主動學習。	● 進度表 ● 備課紀錄表 ● 課業檢閱 ● 課堂及活動觀察 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 ● 圖書組 ● STEM 小組	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	5. 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展共通能力。 ● 在專題研習的自評中加入共通能力的檢視。 ● 繼續透過專題研習的匯報或成果分享，提升學生的演說能力。 ● 常識科、電腦科及圖書組滲入資訊素養、科技素養，讓學生能正確地使用資訊科技。 6. 加強 STREAM 的學習，連繫各學科知識和技能。 6.1 重整 STEAM 專題研習的主題，加入閱讀範疇，優化跨課程閱讀： ● 以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並由圖書組加入閱讀元素，透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。 ● 由 STEM 小組策劃 STREAM 專題研習的課堂活動及全方位活動。	● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習能有效提升學生綜合運用共通能力進行獨立學習，並在各項專題研習中，正確使用資訊科技。 ● 從問卷及訪談中，學生能在 STREAM 活動中綜合應用各科知識和共通能力進行自主學習。 ● 全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽上升至70%。				● STEM 比賽物資 \$5,000 (由常識科支付)

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	6.2 STEM 小組繼續定時於校網上傳有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會。 6.3 科組繼續舉辦或參與 STEAM 全港性校際比賽。 7. 統整各核心科目應用校本高階思維策略框架，讓學生有系統地學習各種高階思維策略，激發學生的創意思維，提升學生的解難能力。 8. 加強發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能，加強學生的創造力和解難能力。 9. 繼續舉辦以中華文化為主題的綜合學習周，讓學生進行跨學科活動，加入自主實踐的跨學科學習活動，啟發學生的探究精神及對學習的興趣，提升學生的獨立學習能力和解決問題的能力。	● 從會議檢討及問卷中，學生能在學習中運用高階思維策略發揮創意及解決問題。 ● 學生透過跨課程活動，增加學生應用共通能力的機會。		● 2026 年 2 月		● \$75,000 (資優課程) ● \$50,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力和運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(二) 課堂教學及學習策略 1. 持續運用合作學習模式，讓學生在課堂中綜合運用共通能力。 ● 課室以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組。 ● 各科透過小組活動和討論，加強學生溝通能力和協作能力。 ● 各科加強資訊科技及電子學習的應用，提升運用資訊科技的能力，促進學生獨立學習。 2. 各科設計不同的學習活動，讓學生發揮創意。持續優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。	● 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能展現獨立學習能力。 ● 學生能綜合應用資訊科技的能力，促進個人化學習。	● 課堂及活動觀察 ● 教研紀錄表 ● 課業檢閱 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力和運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(三) 閱讀 1. 小一至小六推展跨課程閱讀計劃，圖書組與各科的學習主題有機結合，推廣閱讀，加強學生的綜合能力。 2. 持續優化跨科主題閱讀及廣泛閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我延伸及探索。 3. 每周增設早讀(中文、英文)和午讀，以主題式定期推廣閱讀活動，培養學生的閱讀習慣和興趣，營造良好的閱讀氛圍。 4. 圖書組繼續配合各級課程，在圖書課中教授不同的閱讀技巧及策略，讓學生在各科上應用。	● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識；透過跨課程閱讀，學生能綜合應用各種共通能力進行獨立學習。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 ● 圖書組	● \$5,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(四) 課外活動 1. 持續優化多元智能課活動，將活動分配於八大智能，並增加開設 STEAM 活動，提升學生對 STEAM 的興趣，啟發學生多元智能，應對生活難題。 2. 繼續舉行全方位體驗活動及境外交流，豐富學習經歷，提升學生解決問題的能力。	● 80%學生於多元智能課參與 STEM 相關活動。 ● 90%學生認同學校安排的活動能發展興趣和生活技能。 ● 學生能在體驗活動及境外交流後完成 4F 反思自評，反思遇到的難點及解決方法。	● 老師課堂觀察 ● 持分者問卷 ● 學生訪問及分享 ● 參與活動人數統計 ● 學生 4F 反思自評	● 全年	● 活動組 ● 各科統籌	● 全方位學習及姊妹學校津貼

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(五) 教師專業發展 1. 繼續參加各項協作計劃，舉行教學策略教師工作坊，提升教師校本課程規劃與設計的能力。 2. 各科繼續按科組發展舉辦教師工作坊，提升教師的提問技巧及教學質素，啟發學生的思考能力及批判性思考能力，讓教師掌握多元化的教學策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立和主動學習的能力。 3. 透過科統籌規劃分科分享專業發展活動，讓科任掌握教育的新趨勢，提升教師的本科專業知識及在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進各項共通能力的發展。 4. 繼續舉辦與 STEAM 相關的教師專業發展，提升教師專業知識及教學效能，促進學生學習。	● 持份者問卷中，學生認為老師的提問有效啟發探究思考能力及批判性思考能力的百分比有所提升。	● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 加強發展學生自我反思的能力。	1.2.1 各科繼續在活動後指導學生運用「4F 引導反思法」，讓學生從「事實、感受、發現和未來」四方面進行反思。	● 學生能在活動後進行自我反思。	● 4F 反思表 ● 問卷及訪談	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	
1.3 營造校園 STREAM 氛圍，培養學生的共通能力。	1.3.1 午息時段安排創科室實驗活動，培養學生的探究能力。 1.3.2 在 STREAM Day 設立攤位，讓學生展示及簡介成品。 1.3.3 與課程組協作，推展 STREAM 跨課程閱讀計劃，加入閱讀，並強化美術設計的元素。 1.3.4 配合本年度重點價值觀教育—「責任感」，舉辦以環保為主題的創意發明比賽，培養學生的創造力。 1.3.5 舉辦以 STEAM 教育、AI 教育或科學為主題的教師專業發展活動，深化教師相關的教學技巧，提升教學效能。	● 學生積極投入實驗活動。 ● STREAM Day 攤位及創意發明作品能夠反映學生創意力的提升。 ● 70% 學生認為 STREAM 跨學科閱讀課程計劃能綜合應用不同的共通能力。 ● 教師反映相關的 STEAM 教學技巧有助提升學生共通能力。	● 活動照片 ● 收集佳作 ● 活動問卷 ● 持分者問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 創新及 STEAM 發展組 ● 課程組	● 攤位物資、科探物資 \$15,000 (全方位學習津貼) ● 校內比賽禮物 \$1,500 ● STEAM 圖書 \$3,000

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 深化校本課程及措施，促進學習。	1.4.1 小一及小二增值課善用「喜閱寫意」教具進行課堂活動，提升認讀字詞的能力。 1.4.2 校本理財課程：持續推行與理財相關的課堂設計，加強學生掌握理財知識、方法和態度。 1.4.3 多元活動課堂： ● 老師協助學生善用資訊科技進行課前預習、課堂活動、課後延伸及資料搜集。 ● 發展學生透過人工智能輔助學習，於高小推展人工智能應用電子工具進行合作學習，提升學習效能及照顧學習差異。 ● 配合課題舉辦全方位學習活動，加強學習課堂外的學習經歷。 1.4.4 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，提升學生高層次閱讀能力及發展學生透過人工智能輔助學習，增加學生的學習效能。	● 深化校本課程能提升學生的學習效能。 ● 從持份者問卷中，學生能透過老師安排多元的學習活動促進學習。 ● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識。	● 課堂觀察 ● 收集佳作或活動照片 ● 持份者問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 科統籌	● 教研紀錄表 ● 學生佳作或活動照片 ● 科組問卷 ● 持份者問卷

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過多元學習策略及活動，提升學生運用資訊科技能力、自學、溝通及數學能力。	(一) 數學科 1. 課堂中利用提問、電子工具或以小組協作的形式，教授學生運用不同的解題策略，如實物操作、繪圖解題、列表、試誤等，提升學生的說數能力及解題的自信。 2. 持續利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習的習慣及運用資訊科技的能力。 ● 善用網上學習平台，eSmart2.0、google classroom，作為課前預習或延伸學習的平台。 ● 於課堂上善用電子學習工具，如 Classkick、Kahoot!、Padlet。	● 透過觀課，老師於課堂上能運用解題策略及說數的教學模式。 ● 利用課前預習及運用資訊科技完成課業。 ● 學生利用自主學習及診斷系統進行自主學習。	● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● 單元備課紀錄表 ● 電子學習紀錄表 ● 持份者問卷	● 全年	● 科任老師	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 透過多元學習策略及活動，提升學生運用資訊科技能力、自學、溝通及數學能力。	3. 持續推展思維策略技巧，提升解難能力。 ● 優化解題五步曲，讓學生掌握「問、找、列、算、驗」技巧，培養學生認真審題的態度與解題的能力。 ● P.2-3 引入模型思考法提升學生解應用題的能力。 4. 持續推動數學閱讀，讓學生從閱讀中學習。 ● 由學生拍攝「好書推介」影片，於校園電視台播放。 ● 於課室內進行圖書分享，亦鼓勵學生自行拍攝影片，上傳到 GC 或 Padlet 與其他同學分享。 5. 為老師舉辦人工智能或科技應用工作坊，提升學生的學習效能。	● 學生能分享解題的方法。 ● 教師在觀課中教授學生解題的方法。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 持份者問卷 ● 單元備課紀錄表 ● 校內各進展性評估	● 全年	● 科任老師 ● STEAM 小組 ● 電腦科組	● 工作坊費用 \$5,000

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 建立學生自信，運用共通能力，發展學生領袖才能。	(一) 訓育組 1. 透過學期初的新風紀迎新、風紀集會和風紀日營培養學生的共通能力，提升風紀的質素，加強對風紀當值時的要求，讓學生發揮領導才能。 2. 舉行十大風紀選舉，透過拍攝短片、校園電視台宣傳、早會拉票、全校投票等方法，培養學生的共通能力，讓學生從籌備選舉過程中學習。 3. 在學期初舉行班長及服務生訓練，讓學生明白從服務的過程中學習解決困難和與人溝通等方法，培養學生共通能力和責任心。	● 服務生能夠明白自己在校內的職責。 ● 風紀選舉的氣氛和學生的反應。 ● 檢視學生服務時數。	● 透過班主任和老師日常觀察學生表現 ● 檢視人人有服務表格紀錄	● 全年	● 訓育組 ● 班主任	● 風紀日營費用\$45,000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(一) 課程發展及評估組 1. 各科有機連繫與「勤勞及責任感」相關的課題，舉辦多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等。 2. 善用校園環境佈置，展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造校園氛圍。	● 學生從學習活動中表現出勤勞及責任感。	● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	● \$60,000 ● (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	(二) 品德培育及輔導組 1. 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍。 2. 透過班級正向活動，加強學生歸屬感，建立正確的價值觀和態度。 3. 透過早會、周會及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。 4. 推行校本輔導計劃「勤勞盡責活出精彩」，以責任及勤勞為題，建立正確的價值觀和態度。 5. 舉行 ijunior 領袖計劃，向同學推廣正面價值觀。 6. 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感及國民身份認同，並尊重中華文化。	● 各班完成課室佈置。 ● 每班展示一人一職的分工。 ● 持份者問卷顯示 90%學生表示能夠自律守規。	● 透過班主任和老師日常觀察 ● 觀察學生表現 ● 檢視持分者調查結果 ● 檢視人人有服務表格紀錄 ● 檢視課室佈置	● 全年	● 品德培育及輔導組 ● 班主任	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(三) 學生支援組 1. 舉辦「童你講故事」及「伴讀計劃」，以鼓勵學生擔任小老師，提升學生的責任感。 2. 與中文科配合，舉行初小「同儕伴讀」，以鼓勵學生每天朗讀，培養勤勞的價值觀。	● 70%學生同意活動能提升學生的責任心。 ● 70%學生完成每天朗讀活動。 ● 70%參與的學生同意活動能幫助建立良好和諧的人際關係。 ● 服務能支援學生的學習需要。	● 問卷 ● 活動出席表 ● 教師回饋 ● 家長回饋	● 全年	● 學生支援組 ● 中文科任老師 ● 小組負責導師	● 外聘小組 \$8,000 ● 聘請駐校輔導心理學家 \$66,000
	(四) 中文科 1. 與學生支援組配合，舉行初小「同儕伴讀」，以鼓勵學生每天朗讀，培養勤勞的價值觀。	● 學生從學習活動中表現出勤勞及責任感。 ● 70%學生同意活動能提升學生的責任心。 ● 80%學生準時出席活動。	● 檢視教學設計 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 活動出席表	● 全年	● 科統籌 ● 科組長 ● 學生支援組	● 科組問卷 ● 持份者問卷 ● 學生活動照片 ● \$50,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(五) 常識科、小學科學科及小學人文科 1. 檢視與「勤勞」或「責任感」相關的課題，設計相關的服務學習工作紙。 2. 善用校園環境佈置，展示或張貼與相關的內容，營造校園氛圍。 3. 常識科、小學科學科及小學人文科協作，透過常識百寶箱，傳遞「勤勞」或「責任感」的資訊。	● 學生的服務學習能夠彰顯「勤勞」或「責任感」。 ● 學生能夠感受校園營造的「勤勞」或「責任感」氛圍。	● 服務學習記錄 ● 校園環境佈置相片	● 全年	● 常識科統籌 ● 常識科科任 ● 科學科統籌 ● 人文科統籌	
	(六) 視覺藝術科 1. 一至六年級以「勤勞」為主題，學生製作相關的作品，完成作品於視藝展展出。	● 學生作品能帶出勤勞的訊息。	● 教師觀察 ● 學生作品	● 全年	● 科統籌及科組 ● 科任	● 材料費用 \$2,500

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(七) 音樂科 1. 小結他(Ukulele)為主題的校本音樂課程設計中，在自學寶庫上設計每星期練習記錄：鼓勵學生每天練習，並以練習日誌/打卡形式記錄進度，培養堅持和自律。 2. 設立「責任之星」獎勵：表揚持之以恆練習和盡責學生。	● 學生能持續記錄練習情況，並能達到自訂的學習目標。 ● 學生在表演中表現出自信和積極態度。 ● 學生能夠在小組合作中表現出色，互相尊重和幫助。	● 觀察與紀錄 ● 問卷和訪談收集學生對活動的反饋 ● 表演評估：通過表演和比賽來評估學生的技能和態度 ● 學習感受(自學寶庫)	● 全年	● 科統籌及組長	● 社區合作夥伴和場所
	(八) 圖書組 1. 從繪本中帶出勤勞的美德，必須不怕辛勞，勤奮向上，努力實踐。 ● 透過繪本、人物傳記及短片欣賞，進行故事討論及短片反思，讓學生明白做事要有毅力，不斷努力，勤奮向上。並推出有關勤勞的圖書，透過故事分享及有關親子工作坊，培養學生的不斷努力的勤奮精神，並鼓勵親子閱讀。	● 80%學生認為圖書館有關推動勤勞的閱讀活動，讓學生加深認識勤勞的美德。	● 學生問卷	● 1-2 月	● 圖書館主任	● 圖書/短片

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(一) 課程發展及評估組 1. 善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼： ● 舉辦節慶活動。 ● 本地參觀。 ● 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺的認識，明白文化傳承的重要。 ● 增設中華文化的課外活動。 ● 常識、小學科學及小學人文科協作、透過常識百寶箱，推廣國民身份認同的資訊。	● 學生從各種中華文化體驗活動及校園氛圍中認識到中國傳統文化，對「中國人」的身份感到自豪。	● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(一) 課程發展及評估組 1. 讓學生透過活動自我檢視自己的生活方式。 2. 各科向學生推介「健康生活」。 3. 各科參加或舉辦與「健康生活」相關的活動。 4. 各科為學生安排服務學習及體驗活動。	● 學生從各科的課堂中學習到健康生活的知識和態度，能培養學生健康的生活方式，包括： - 學生知道有哪些健康生活方式。 - 學生會善用餘暇，選取適合自己的健康模式，平衡學習與生活。 - 學生會利用餘暇服務他人。	● 觀察 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展組 ● 科統籌	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(二) 事務組 1. 每班選出一位健康服務大使，組成健康服務團隊，培訓健康服務大使成為榜樣，並協助推行健康政策(健康飲食、護脊、護眼及防疫)，鼓勵同學養成健康生活習慣。 2. 擬定積分獎勵計劃，學生參與推廣健康生活的活動，提升學生管理身體健康的責任感，實踐良好生活習慣。 3. 全校推廣護脊活動，10月開始，每天午膳前進行護脊操，並定期進行「書包也 keep fit」活動，提示學生護脊意識。	● 「開心果月」獲蓋印獎勵的學生達 80%或以上。 ● 「書包也 keep fit」獲蓋印獎勵的學生達 85%或以上。 ● 持份者問卷數據顯示教師對課程及評估當中的推動健康生活方式的觀感比去年上升。 ● 全校學生 BMI (處於可接受體重範圍) 達標 80%。	● 統計活動後獲獎勵人數 ● 檢視 BMI 數據 ● 檢視持份者問卷 ● 檢視健康服務大使培訓紀錄	● 全年	● 事務組 ● 健康服務大使 ● 體育科老師	● 「開心果月」活動物資

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(三) 品德培育及輔導組 1. 推行校本輔導計劃「勤勞盡責 活出精彩」，以責任及勤勞為題，建立正確的價值觀和態度。 2. 製作短片介紹中國運動員及科學家，讓同學學習勤勞精神。 3. 配合五一勞動節，舉辦校內清潔運動。 4. 校園張貼中華經典名句，學習古人勤勞精神及智慧。	● 學生能以正面態度處理事情。	● 班主任和老師日常觀察 ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視生活課內容 ● 檢視問卷結果	● 全年	● 各科組	● 小組活動費用\$50,000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(四) 訓育組 1. 透過班級經營活動，提升學生的正面情緒，建立正確的價值觀和態度。 2. 透過舉辦「自律守規我做到」秩序及清潔比賽，培養學生責任心和自律守規的態度。 3. 透過早會時段，表揚在每段考前沒有缺席和遲到的同學，建立守時的價值觀和責任心。	● 各班完成課室佈置。 ● 學生能夠明白自己在班內職責。 ● 檢視缺席和遲到的人數。 ● 檢視違規記錄的人數。	● 透過班主任和老師日常觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視人人有服務表格紀錄 ● 檢視課室佈置	● 全年	● 訓育組 ● 班主任	● 班級經營費用\$9,600