僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1　2026/2027 年度 學校周年發展計劃書

關注事項

1. 培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎 **P.1-11**

2. 培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民 **P.12-34**

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化發展學生的協作能力，提升社交技巧和學習自信。	(一) 校本課程發展 1. 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展協作能力。 ● 部分學科專題研習(如中文、數學、常識、科學科等)採用小組合作模式，培養學生協作、溝通和解難的能力。 ● 優化在專題研習的自評中共通能力的檢視。 ● 繼續透過專題研習的匯報或成果分享，提升學生的演說能力。	● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動提升協作能力。 ● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習能有效提升學生協作能力，掌握社交技巧，令學習更有自信。	● 進度表 ● 備課紀錄表 ● 課業檢閱 ● 課堂及活動觀察 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌 ● 創新及STEAM發展組 ● 資訊科技組 ● 數字教育組 ● 圖書組	

共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化發展學生的協作能力，提升社交技巧和學習自信。	2. 加強 STREAM 的學習，連繫各學科知識和技能，發展學生與人協作的能力。 ● 優化 STREAM 專題研習，加強閱讀範疇，優化跨課程閱讀： 1. 科學科、常識科以小組形式進行 STREAM 專題研習，讓學生合作製作成品，發展學生的協作能力，促進學生社交技巧。 2. 科學科、常識科與創新及 STEAM 發展組合作，策劃 STREAM 專題研習的課堂活動及全方位活動，提升小組間的協作能力。	● 從檢視專題研習中學的自評表內的協作能力滿意度，70%學生表示滿意。 ● 學生透過跨課程活動，提升學生的協作能力，掌握社交技巧，增強學習自信。				● STEAM 跨課程閱讀物資 $3,000 (由創新及 STEAM 發展組支付)

共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化發展學生的協作能力，提升社交技巧和學習自信。	3. 中文科、英文科、普通話科合作，加強發展兩文三語，以及由創新及 STEAM 發展組加強發展科學與科技的資優課程，發掘學生的潛能，加強學生的協作能力和溝通能力。					● $75,000 (資優課程) ● $17,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼及全方位津貼)
	4. 繼續舉辦以中華文化為主題舉辦綜合學習周、Dream Big 理財計劃和「非遺」跨課程閱讀計劃，讓學生進行跨學科活動，包括自主實踐的跨學科學習活動，啟發學生的探究精神及對學習的興趣，提升學生的協作能力，掌握社交技巧，增強學習自信。			● 2026年10月至2027年5月		● $40,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼及「我的行動承諾」加強版撥款)

共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化發展學生的協作能力，提升社交技巧和學習自信。	(二) 課堂教學及學習策略 1. 強化合作學習模式，促進學生之間的互動與溝通。 ● 課室以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組。 ● 加強教授小組角色的領導技巧和溝通技巧，各科透過小組活動和討論，加強學生協作能力和溝通能力。 2. 各科繼續設計多元的學習活動，豐富學習經歷，啟發學生的潛能和協作能力。	● 學生透過不同的學習策略掌握協作能力，提升學生社交技巧和學習自信。 ● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動提升協作能力。	● 課堂及活動觀察 ● 教研紀錄表 ● 課業檢閱 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌 ● 資訊科技組 ● 數字教育組	

共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 深化發展學生的協作能力，提升社交技巧和學習自信。	3. 人文科就合適課題，深化 5E 教學策略，加強課堂的小組活動和討論(如：思-討-享和輪流講)，提升學生的協作能力和溝通能力。	● 學生能在課堂活動中表現出協作能力和溝通能力 ● 學生能在專題研習中表現出協作能力。 ● 學生透過跨課程活動，增加應用協作的機會。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 收集佳作	● 全年	● 人文科統籌 ● 人文科科任 ● 課程發展及評估組	
	4. 音樂科 ● 以小結他（Ukulele）為主題的校本音樂課程中，安排小組合奏，培養團隊精神與協作能力。 ● 持續深化音樂探究活動，促進學生的協作能力。小一至小三：製作敲擊樂器，並進行合奏 ● 繼續安排公演與社區參與：將公演開放給校內外觀眾，提升學生自信及社會參與感。	● 學生能夠創作出具有創意的音樂作品；學生能創作節奏頻現句或旋律短句。 ● 學生能夠於課堂中進行同儕評賞。 ● 學生能在活動後進行自我反思。 ● 學生能製作樂器，並描述其音色及演奏方法。	● 作品展示 (學生創作的音樂作品進行評估) ● 觀察 ● 課業評估 ● 4F 反思表	● 全年	● 科統籌及組長	● 購買樂器和音樂設備 $10,000

共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化發展學生運用資訊科技能力，培養數字素養。	(一) 校本課程發展 1. 繼續參加校外支援計劃協助科本課程的發展，強化發展學生透過人工智能輔助學習，提升學生正確運用資訊科技學習的能力。 2. 善用「『智』啟教學計劃」撥款，提升學生運用資訊科技的能力，優化評估： ● 人工智能結合學科（包括中、英、數、常、人、科、普）之校本課程，運用人工智能工具及平台輔助學與教，提升學生自學能力。 ● 善用人工智能大數據進行「以證為本」的學與教表現分析，優化評估與回饋。 3. 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展運用資訊科技能力。 ● 常識科、人文科、電腦科及圖書組整合有關資訊素養、數字素養的課程，提升學習效能，讓學生在研習中正確地使用資訊科技。	● 從人工智能平台大數據中，學生能使用人工智能工具進行自學或鞏固學習。 ● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習中，學生能正確使用資訊科技。 ● 70/%學生能運用資訊科技(包括人工智能)進行學習。	● 進度表 ● 備課紀錄表 ● 課業檢閱 ● 課堂及活動觀察 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌 ● 創新及STEAM發展組 ● 資訊科技組 ● 數字教育組 ● 圖書組	

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化發展學生運用資訊科技能力，培養數字素養。	4. 體育科 ● 運用電子平台發放體育教材，提升學生對體育知識的興趣及認識，提升學生自學的能力。 ● 運用電子平台紀錄學生在家中進行運動訓練。 ● 參加「MVPA60 獎勵計劃」，鼓勵學生。 ● 每天於校內及校外累積最少 60 分鐘體能活動。 ● 購買 10 部流動版「洿星競技 π」，置於不同樓層走廊、禮堂供學生使用，增加學生運用資訊科技進行運動的機會。	● 學生使用電子教材溫習。 ● 50%學生有使用電子平台在家中進行運動訓練。 ● 50% 學生於「MVPA60 獎勵計劃」獲獎。	● 電子平台數據 「MVPA60 獎勵計劃」數據	● 全年	● 體育科任	● 「MVPA60」一筆過津貼
	5. 普通話科 ● 購買人工智能輔助學習平台及訂閱自學平台「閱讀摩天輪」，促進學生透過人工智能輔助學習，於高年級推展人工智能應用電子工具，提升學生運用資訊的能力。	● 75%學生表示人工智能輔助學習及自學平台能促進學習普通話。	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全年	● 普通話科組	● 人工智能學習平台 $70,000(推廣普通話一筆過津貼)

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化發展學生運用資訊科技能力，培養數字素養。	(二) 課堂教學及學習策略 1. 強化合作學習模式，讓學生在課堂中運用資訊科技輔助學習。 ● 各科運用人工智能工具進行課前預習、學習重點整理、資料搜集及個人化延伸學習，包括 數學科：Canvas、Padlet 人文科：Padlet、Napkin AI 科學科：Gemini AI ● 加強資訊科技及電子學習的應用，提升運用資訊科技的能力，促進學生個人化學習。	● 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能展現獨立學習能力。 ● 學生能綜合應用資訊科技的能力，促進個人化學習。	● 課堂及活動觀察 ● 教研紀錄表 ● 課業檢閱 ● 佳作或活動相片 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌 ● 資訊科技組 ● 數字教育組	

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化發展學生運用資訊科技能力，培養數字素養。	(三) 閱讀 1. 優化小一至小六推展跨課程閱讀計劃，圖書組與各科的學習主題有機結合，推廣 AR 閱讀，讓學生運用資訊科技閱讀，提升閱讀興趣。	● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識；透過跨課程閱讀，學生能綜合應用各種共通能力進行獨立學習。 ● KPM17 學生課餘閱讀 Q-值有所提升。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌及組長 ● 圖書組	● $10,000 (購買圖書、講座和閱讀活動)

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 深化發展學生運用資訊科技能力，培養數字素養。	(四) 教師專業發展 1. 繼續參加各項協作計劃，舉辦運用人工智能輔助教學工作坊，提升教師校本課程規劃與設計的能力。 2. 透過科統籌規劃分科分享專業發展活動，讓科任掌握教育的新趨勢，提升教師的本科專業知識及在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進學與教。 3. 繼續舉辦與 STEAM 相關的教師專業發展，提升教師專業知識及教學效能，促進學生學習。	● 會議檢討中，教師的質性回饋指出教師專業發展能培養數字素養，提升教師掌握資訊科技能在學與教上的應用。 ● 70/%學生能運用資訊科技(包括人工智能)輔助學習。	● 課堂觀察 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展及評估組 ● 各科統籌	● $30,000 (教師專業發展)

1. 關注事項：<u>培養學生的共通能力(協作能力、運用資訊科技能力)，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎</u>

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上繼續運用合作學習，加強小組角色促進生生互動及照顧學習差異。
- 各科持續依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具。
- 各科完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個重點領域)，設計相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強國家安全教育。
- 透過各科專題研習加強學生協作能力，提升社交技巧，增強學生學習自信。
- 加強跨科合作，促進教師專業交流，繼續提升學生綜合應用知識和共通能力。
- 各科善用人工智能輔助教學，為學生進行個人化的學習，並逐步提升學生數字教育素養，加強運用資訊科技的能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。
- 持續優化推廣閱讀的策略，培養學生的閱讀習慣，加強校園閱讀氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 透過多元學習策略提高數學的解難能力。	(一) 數學科 1. 持續推展思維策略技巧，提升解難能力。 ● 優化解題五步曲，讓學生掌握「問、找、列、算、驗」技巧，培養學生認真審題的態度與解題的能力。 ● P.1-3 於數範疇推展模型思考法，提升學生解應用題的能力。 2. 持續推動數學閱讀，讓學生從閱讀中學習。 ● 由學生拍攝「好書推介」影片，於校園電視台播放。 ● 於課室內進行圖書分享，亦鼓勵學生自行拍攝影片，上傳到 GC 或 Padlet 與其他同學分享。	● 學生能分享解題的方法。 ● 教師在觀課中教授學生解題的方法。	● 課堂觀察 ● 課業檢閱 ● 持份者問卷 ● 單元備課紀錄表 ● 校內各進展性評估	● 全年	● 科任老師 ● STEAM 小組 ● 電腦科組	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(一) 課程發展及評估組 1. 各科有機連繫與「仁愛及團結」相關的課題，舉辦多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等，建立關愛共融的校園文化。 2. 善用校園環境佈置，由中文科、人文科、常識科、普通話科展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造校園氛圍。	● 學生從學習活動中表現出仁愛及團結。	● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	● $45,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	(二) 品德培育及輔導組 1. 優化大哥姐計劃，協助小一學生適應校園生活。 2. 推行關愛大使計劃，在校內推行品德教育活動。 3. 善用校園環境佈置，張貼與「仁愛」有關的內容，表揚學生的行為之外，亦能營造正向校園氛圍。 4. 逢星期一的生活課，與訓育組合作安排班級正向活動，加強學生歸屬感，建立正確的價值觀和態度。 5. 推行校本輔導計劃，以仁愛為題，建立正確的價值觀和態度。 6. 推行敬師孝親（敬師日、母親節及父親節）活動，讓同學主動關心父母及師長。 7. 推行社區服務，主動關懷有需要的人，推動敬老揚孝和仁愛的風氣。	● 成功配對小一及高小學生，高小學生能有信心地與小一學生相互交流，建立良好關係，發揮仁愛的素質。 ● 問卷顯示 90%學生表示能夠發揮仁愛精神。	● 學生反思 ● 觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持份者問卷調查結果 ● 檢視人人有服務表格紀錄 ● 檢視課室佈置	● 全年	● 品德培育及輔導組 ● 訓育組	● 敬師日禮物 $2000 ● 母親節及父親節禮物$3000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(三) 學生支援組 1. 舉辦「書友伴讀小組」及「英文科伴讀小組」，以鼓勵學生擔任小老師，建立友善互助的學習文化。 2. 與人文科配合，推展服務學習，以鼓勵學生互相合作，完成任務，並關心社區不同的持份者，展現仁愛的精神。 3. 舉辦共融講座，讓學生認識差異，理解他人需要，培養關懷他人的仁愛態度。	● 70%學生同意活動能幫助同學和關心別人。 ● 70%參與的學生同意活動能幫助建立良好和諧的人際關係。 ● 參與學生投入講座。	● 問卷 ● 活動出席表 ● 教師回饋	● 全年	● 學生支援組 ● 圖書組 ● 人文科	● 伴讀書籍 $1,500 ● 共融講座 $1,500
	(四) 創新及 STEAM 發展組 1. 推行學生主導的 STEAM 分享或服務活動，提供平台讓學生實踐互助精神。 2. 在專題研習中加入團隊合作元素，引導學生在共同承擔任務中建立團結精神。	● 75%受訪學生認同有關活動能營造校園內同儕互助、關愛的氛圍。 ● 75%受訪學生認同自己能在小組合作中與組員互相配合，共同完成任務，展現團結精神。	● 活動問卷 ● 活動相片 ● 課業檢閱 ● 會議檢討	● 全年	● 創新及 STEAM 發展組 ● 課程組 ● 科學科	● STEAM 活動物資 $500

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(五) 數字學習及人工智能發展組 1. 舉辦校內/校外(包括邀請大學、教育機構或專業團體到校)學生講座，主題包括生成式 AI、深偽資訊、網絡安全、個人資料私隱、版權、學術誠信及科技向善。 2. 在電腦科或跨科活動中加入「AI 可做與不可做」情境討論，讓學生學習查證資料、標註 AI 協助、保護個人及他人私隱。 3. 透過小組活動讓學生討論 AI 應用對不同群體的影響，培養同理心、仁愛及團結合作。	● 舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升學生AI素養與技能為重點的學生活動。 ● 80%參與學生能於反思或問卷中列舉負責任使用AI的做法。 ● 學生作品或討論紀錄能呈現仁愛、團結、尊重及守法等價值觀。	● 講座回饋問卷 ● 學生反思 ● 課堂觀察 ● 學生作品及討論紀錄 ● 科組會議檢討	● 全年	● 數字學習及人工智能發展組 ● 訓育組 ● 班主任 ● 電腦科	● 講座費用 ● 購買電子學習平台

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(六) 訓育組 1. 透過「我愛我班」班級經營活動，提升學生的正面情緒，增強每班的團結精神。 2. 深化「一人一職」計劃，建立團隊合作文化。學期初以小組形式安排服務，每個崗位由 2-4 人共同負責，製作分工表張貼在壁報上。 3. 設立「最佳團隊服務獎」，每月由班主任及科任推薦合作表現最佳的小組。 4. 每班最少推薦一組，定期進行早會頒獎，分享優秀合作事例。學生透過欣賞及回饋，建立互助文化。 5. 每月舉行生日之星活動，分享同學之間歡樂。 6. 透過班級共同創作班口號及標語，引導學生建立共同目標及歸屬感，培養彼此合作、互相支持的團隊精神。 7. 透過舉辦「自律守規我做到」秩序及清潔比賽，培養學生自律守規的態度，鼓勵同學互相合作，共同遵守規範，以團隊力量維持良好的班級秩序及校園環境，實踐「團結」的價值觀。 8. 利用早會和中央廣播等不同的渠道，以「好想讚讚你」環節表揚在團結和仁愛方面表現優異的同學。	● 各班完成課室佈置。 ● 學生能夠明白自己在班內職責。 ● 90%學生能完成所屬服務工作。 ● 每班課室張貼班口號及標語。 ● 違規學生數量下降。	● 透過班主任和老師日常觀察學生表現 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視人人有服務表格紀錄 ● 服務紀錄表 ● 訓育組會議檢討 ● 活動反思 ● 秩序比賽紀錄表	● 全年	● 訓育組 ● 班主任	● 班級經營費用 $4,800 ● 獎品及活動物資$2000

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(七) 學務組 1. 根據學生的特質及才華，鼓勵和推薦他們參加不同類別的校內外獎勵計劃，積累學習經歷，擴闊眼界，獲得滿足感。 ● 參考學校人才庫的資源及各持份者的意見，有系統地發掘及甄選優秀學生參加校內及校外獎勵計劃。 ● 通過校外甄選，拓展視野與同儕人際網絡，從中認識自我的強弱項。 ● 獲獎/或獲表揚的同學，以文字回饋抒發得獎感受及體會，向全校分享讓其他同學學習，展現團結互助的精神，共同進步。 ● 持續表揚學生在不同範疇上的優秀表現。在早會、頒獎禮、「校長共晉午餐」計劃加以表揚及肯定，宣揚勤奮、仁愛及團結的重要性。 ● 舉行「仁愛之星」選舉活動，由老師及同學選出班上的仁愛之星，於學行頒獎禮頒獎表揚。	● 學生參與校內外獎勵計劃，表現優秀，校外獲獎數目較往年佳。 ● 學生獲獎感想及訪談。 ● 學生在 APASO 問卷中，對「學生成長支援」及「滿足感」的觀感較上周期上升。	● 檢視有關獎勵計劃文件 ● 獲獎學生文字回饋 ● 學生感想及分享 ● APASO 問卷	● 全年	● 學務組 ● 班主任 ● 遴選委員會	● 校內獎學金 ● 校外獎勵計劃 ● 獎勵 禮 物

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(八) 活動組 1. 對於全年課外活動出席率達 100% 的同學給予公開表揚，樹立正面榜樣，強化其對團隊的承諾。 2. 於各項課外活動中設立小隊長崗位，協助老師管理與關顧隊員，培養學生主動承擔責任、服務他人與團隊團結的精神。 3. 提供機會給課外活動小組參與服務及校外表演的機會，讓學生走出課室，發揮所長，回饋社會。	● 整體課外活動平均出席率保持在90%以上。 ● 在 APASO 及 SHS 問卷中，「責任及義務」與「團隊合作/團結/愛護」相關數值保持在理想水平。	● 老師觀察 ● 檢視學生出席率 ● APASO及持分者問卷	● 全年	● 活動組 ● 課外活動小組	● 全方位學習及姊妹學校津貼
	(九) 課後支援組 1. 運用優化校本學習活動支援津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位體驗活動。學生在活動中體現仁愛及團結精神，培養正確的價值觀和態度。	● 學生對活動感興趣，積極參與。 ● 參加活動學生的出席率達 80%。 ● 在團隊活動中能表現仁愛。	● 檢視出席率 ● 教師觀察 ● 活動問卷	● 全年	● 課後支援組	● 優化校本學習活動支援津貼

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十) 資訊科技組 1. 與校外機構合作，舉辦多元化環保教育活動。 2. 透過講座及體驗活動，提升環保意識。 3. 安排回收活動，讓學生親身實踐，建立盡責的價值觀。 4. 組織環保大使，積極服務校園，培養盡責精神。 5. 與科學科合作，安排四年級學生進行種植活動。 6. 與課程組合作，讓得獎學生到暢藝園水耕系統進行活動。	● 參與綠色活動的學生在問卷調查表示環保意識增加。 ● 學生積極參與回收活動。 ● 學生能透過暢藝園體驗活動增加環保意識。	● 活動相片 ● 問卷 ● 觀察 ● 回收量統計	● 全年	● 可持續發展組成員	● 講座或參觀費用

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十一) 英文科 1. Integrate elements of values education into the hidden curriculum to cooperate with the development focus of the school (focus of 2026/2027: Unity and Benevolence) 2. Carry out different teaching and learning activities and/or competitions to foster pupils' Unity and Benevolence 3. Promote positive values and attitudes through Reading Projects and We Love □ We Care activity 4. Add posters and decorations in the school campus to reinforce values education	● Pupils agree that the activity can help establish their positive attitudes (survey) ● Pupils show satisfactory performance in the activities / competitions (pupils' work)	● Teacher's observation ● Pupils' work ● Pupils' feedback / survey	● Whole year	● All English teachers	● Prizes for activities and/or competitions ($1,000.-)
	(十二) 數學科 1. 舉行班際速算比賽，團結班級學習的氣氛。 2. 分組完成專題研習，透過小組互相分工合作完成活動，培養學生團結及仁愛的價值觀。	● 學生能在活動中掌握表現出團結及仁愛。	● 平日觀察 ● 觀課紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 單元備課紀錄	● 全年	● 科任老師	● 班際速算比賽物資$800

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十三) 中文科 1. 檢視各級與「仁愛」相關的課題，配合價值觀於課堂中滲入相關訊息。 2. 舉辦多元化的學習活動，以「仁愛」作主題，選取相關的故事，舉辦班際「說出中華文化」講故事比賽、班際寫作比賽。	● 學生從教學內容學習「仁愛」的價值觀。 ● 70%學生同意活動能提升學生的「仁愛」價值觀。	● 檢視教學設計 ● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 科統籌 ● 科組長 ● 科任老師	● 科組問卷 ● 持份者問卷
	(十四) 人文科 1. 檢視與「仁愛」或「團結」相關的課題，設計相關的學習活動。 2. 與學生支援組合作，推展服務學習，以鼓勵學生互相合作，完成任務，並關心社區不同的持份者，展現仁愛的精神。 3. 與常識科及科學科協作，透過常識百寶箱，傳遞「仁愛」或「團結」的資訊。	● 學生從學習活動中表現出「仁愛」及「團結」。	● 課業檢閱 ● 活動相片 ● 活動問卷	● 全年	● 人文科、常識科、科學科統籌 ● 人文科、常識科、科學科科任 ● 學生支援組	

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十五) 科學科 1. 與創新及 STEAM 發展組協作，推行學生主導的 STEAM 分享或服務活動，提供平台讓學生實踐互助精神。 2. 於午息時段安排「科學與仁愛」的科探活動，培養學生仁愛之心。 3. 持續與常識科及人文科協作，透過常識百寶箱，傳遞「仁愛」或「團結」的資訊。	● 學生能投入參與午息科探活動。 ● 在問卷中，學生表示能夠感受校園營造的「仁愛」或「團結」氛圍。	● 教師觀察 ● 活動照片 ● 問卷	● 全年	● 科學科統籌 ● 科學、人文及常識科科任	● 科學探究活動物料$5,000
	(十六) 音樂科 1. 舉行「暢出童聲」班際歌唱比賽以仁愛或團結為主題，學生透過了解歌詞內容，培養學生正確價值觀。 2. 課堂上透過齊奏及齊唱，培養學生團結精神。 3. 學生透過課堂活動進行互評，鼓勵學生欣賞同學作品，並作出正面回饋。	● 各級比賽歌曲以仁愛或團結為主題。 ● 學生在課堂中能對教師給予的音樂作品及學生創作的作品進行評賞。 ● 學生在表演中表現出自信和積極態度。 ● 透過課堂觀察，學生能夠在小組合作中表現和諧，並互相尊重。	● 觀察與紀錄 ● 訪談收集學生對活動的反饋 ● 表演評估：通過表演和比賽來評估學生的技能和態度 ● 「4F 引導反思法」(專題研習及自學寶庫)	● 全年	● 科統籌及組長	● 社區合作夥伴和場所

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十七) 普通話科 1. 以仁愛為主題，於普普二語境日營造多元化的普通話語境，培養學生正確的價值觀。 2. 本科在精靈萬事通中加入仁愛題，培養正確的價值觀。 3. 張貼與仁愛有關的海報，營造正向語境。	● 學生以普通話說出以仁愛為主題的內容，以及活動可以幫助他們培養正確的價值觀。	● 觀察學生表現	● 全年	● 科任	● 活動用品費用 $1,500 ● 活動物資 $7,000 (推廣普通話一筆過津貼)
	(十八) 常識科 1. 檢視三、六年級與「仁愛」或「團結」相關的課題，設計相關的服務學習工作紙。 2. 善用校園環境佈置，展示或張貼與相關的內容，營造校園氛圍。 3. 延續高年級學生擔任服務生或代言人，培養學生與人分享的正面態度。 4. 與人文科及科學科協作，透過常識百寶箱，傳遞「仁愛」或「團結」的資訊。	● 學生參與服務的出席率達 90%，學生的服務學習能夠彰顯「仁愛」或「團結」。 ● 學生能夠感受校園營造的「仁愛」或「團結」氛圍。	● 服務學習工作紙記錄 ● 校園環境佈置相片 ● 出席率 ● 校本問卷	● 全年	● 常識科統籌 ● 常識科科任 ● 科學科統籌 ● 人文科統籌	

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生仁愛、團結的正確價值觀。	(十九) 視藝科 1. 一至六年級以「仁愛」為主題，學生製作相關的作品，完成作品於課室展出。	● 學生作品能帶出仁愛的訊息。	● 教師觀察 ● 學生作品 ● 問卷調查	● 全年	● 科統籌及科組 ● 科任	● 材料費用 $2,500
	(二十) 體育科 1. 安排體育大使(P.4-6)於課前、小息、午息協助體育活動。	● 90%學生使用由體育大使預備的體育設備進行運動訓練。	● 老師觀察及與學生訪談	● 全年	● 體育科科任	● 「MVPA60」一筆過津貼
	(二十一) 電腦科 1. 伙合圖書組及人文科整合電腦科課程中與資訊素養及電子安全相關教材，培養學生正確使用資訊科技的態度。 2. 更新電腦室在小息時段播放有關資訊素養的影片，宣揚團結、仁愛的價值觀。 3. 以「團結、仁愛」為主題，舉行多媒體創作設計活動，如 eDraw、Powerpoint 或 Canva 等。	● 在持分者問卷 37F 閱讀及資訊素養高於 4.2。 ● 90%學生能運用資訊科技工具製作團結、仁愛的作品。	● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 檢視學生作品或電子學習記錄	● 全學年	● 電腦科組長 ● 電腦科任	● eSmart 2.0
	(二十二) 圖書組 1. 透過多元化的閱讀活動，如主題圖書推廣、講座及服務學習，從知、情及行三方面培養學生仁愛之心。	● 80%學生表示相關的閱讀活動能讓他們學會對他人及動物有關懷及愛護之心。	● 學生問卷 ● 觀察學生表現	● 11 月	● 圖書館主任	● 圖書

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(一) 課程發展及評估組 1. 運用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼，培養學生從群體生活中實踐團體互助，逐漸建立對學校、社會及國家的歸屬感，提升國民身份認同。 ● 舉辦節慶活動。 ● 本地參觀。 ● 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺的認識，明白文化傳承的重要。 ● 增設中華文化的活動和講座。	● KPM17 學生在「國民身份認同」的平均分數有所提升。 ● 在中華文化體驗活動中，學生參與率達 80%，並從反思表中對國民身份認同有正面評價，逐步建立對國家的歸屬感。	● 持份者問卷 ● 科組問卷	● 全年	● 課程發展組 ● 各科統籌	● $45,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)
	(二) 品德培育及輔導組 1. 透過早會、周會及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。 2. 安排參觀國家安全展覽廳，加強同學對國家安全的認識。 3. 以中華文化為主軸，透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感及國民身份認同，並透過中華文化，提倡孝道。 4. 校園張貼中華經典名句，學習古人智慧並加以發揮，學習對個人學習與成長的意義。	● 80%同學認同活動有助培養學生自律守規 ● 80%同學認同能提升國民身份。	● 觀察學生的表現 ● 工作紙反思 ● 檢視問卷調查結果	● 全年	● 品德培育及輔導組 ● 訓育組 ● 圖書組 ● 國家安全教育組	● 獎品及活動物資$2000

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(三) 學務組 1. 緊密與姊妹學校聯繫，並善用姊妹學校計劃津貼，為師生舉辦不同形式的交流活動。兩地學生跨境結友，凝聚團結力量。 ● 安排學生到訪杭州姊妹學校，以「人工智能」為交流學習主題，促進兩地師生在科技、創新及文化上的交流。 ● 學生和教師透過參訪當地創新及科技企業及航天科技館等，進行實地考察，加深對國家科研發展的認識，對國家的成就感到自豪。 ● 交流團能強化學生的團隊凝聚力及協作能力，相互照顧，同時能提升個人自理能力，促進成長。 ● 兩地老師建立跨校專業交流網絡，形成學習社群，共同提升教學質素。	● 學生能在交流學習手冊中，以及教師在問卷中表示活動能加強認識國家的歷史及科研發展。 ● 學生及教師訪談在持分者問卷中，「國民身份認同」的數據有提升。	● 學生及教師問卷 ● 交流團學習手冊 ● APASO 問卷	● 全年	● 學務組 ● 活動組 ● 全體教師	● 全方位學習及姊妹學校津貼

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(四) 中文科 1. 檢視各級相關課題，舉辦全級性多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等。加強對中華文化及歷史的認識，培養學生的國民身份認同。 2. 校園電視台精靈萬事通可加入不同主題，如非物質文化遺產、歷史人物介紹、中國歷史故事、成語故事等，認識中華文化。 3. 對校園環境進行佈置，展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造中華文化校園氛圍。 4. 完善進度表，加入國家安全元素(二十個領域)，持續更新國民及國家安全教育課程框架，舉辦以中華文化為主題的學習，讓學生進行跨學科活動，並配合全方位學習活動，培養學生的國民身份認同。 5. 運用中華文化一筆過津貼打造中華文化廊，加強中華文化氛圍（茶藝及中草藥）	● 透過活動問卷，學生了解中國文化及生活，明白自己的民族根源。 ● 從持份者問卷中，學生「對國家的態度」項目數據提升。	● 檢視教學設計 ● 持份者問卷	● 全年	● 科統籌 ● 科組長	● 科組問卷 ● 持份者問卷 ● $10,000 (推廣中華文化體驗活動一筆過津貼)

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(五) 數學科 1. 透過介紹中國數學遊戲及玩具，加強學生對國民身份的認同。	● 在學生 APASO 問卷「對國家的態度」項目數據有所提升，學生明白自己的民族根源，了解中國文化及生活。	● 平日觀察 ● 觀課紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 單元備課紀錄	● 全年	● 科任老師	● 班際速算比賽 ● 物資$800
	(六) 人文科 1. 參加與國民教育或國家安全相關的全港性比賽，加強學生對中國歷史及國家安全的認識。 2. 善用校園環境佈置，展示或張貼相關的內容，營造校園氛圍。 3. 與常識科及科學科協作，透過常識百寶箱，推廣國民身份認同的資訊。 4. 舉辦與國民教育相關的教師專業發展活動，加深教師對國民教育的認識及教學效能，促進學生學習。	● 活動後學生對國家的了解及歸屬感有所提升 ● 學生能夠感受校園營造的氛圍	● 活動相片 ● 校園環境佈置相片 ● 持分者問卷 ● 老師專業進修記錄 ● 活動問卷	● 全年	● 人文科、常識科、科學科統籌 ● 人文科、常識科、科學科科任 ● 品德培育及輔導組 ● 課程發展及評估組	
	(七) 科學科 1. 持續透過主題講座或活動，增加學生對中國科技發展的認識。 2. 持續與活動組共同規劃交流團行程，加入有中國科學發展元素的行程。	● 在問卷中，學生「對國家的態度」項目數據有所提升，學生明白自己的民族根源，了解中國文化及生活。	● 活動相片 ● KPM 問卷	● 全年	● 科學科統籌 ● 科學、人文及常識科科任 ● 活動組 ● 圖書組 ● 課程發展及評估組	● 講座 $5,000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(一) 課程發展及評估組 1. 讓學生透過活動自我檢視自己的生活方式。 2. 各科向學生推介「健康生活」。 3. 各科參加或舉辦與「健康生活」相關的活動。 4. 各科為學生安排服務學習及體驗活動。	● 學生從各科的課堂中學習到健康生活的知識和態度，能培養學生健康的生活方式，包括： - 學生知道有哪些健康生活方式。 - 學生會善用餘暇，選取適合自己的健康模式，平衡學習與生活。 - 學生會利用餘暇服務他人。	● 觀察 ● 持份者問卷 ● 科組問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展組 ● 科統籌	

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(二) 品德培育及輔導組 1. 每班選出一位健康服務大使，組成健康服務團隊，培訓健康服務大使成為榜樣，並協助推行健康政策（健康飲食、護脊、護眼及防疫），鼓勵同學養成健康生活習慣。 2. 擬定積分獎勵計劃，學生參與推廣健康生活的活動，提升學生管理身體健康的責任感，實踐良好生活習慣。 3. 全校推廣護脊活動，10 月開始，每天午膳前進行護脊操，並定期進行「書包也 keep fit」活動，提示學生護脊意識。 4. 每季舉行正向點唱站，為同學打氣。 5. 加強同學之間互相學習及提升學生成就感，製作正向壁報，分享同學成功心得，提升學生成就感。 6. 舉行班際活動，加強同學及老師之關係。 7. 舉辦不同主題的學生講座，讓學生明白精神健康重要。 8. 舉辦「24 性格正向強項優點逐個數」活動，由班主任提名並製作成海報，藉此肯定學生的自我價值。	● 「開心果月」獲蓋印獎勵的學生達 80%或以上。 ● 「書包也 keep fit」獲蓋印獎勵的學生達 85%或以上。 ● 持份者問卷數據顯示教師對課程及評估當中的推動健康生活方式的觀感比去年上升。 ● 全校學生處於可接受體重範圍達標 70%。 ● 學生投入活動，從中關愛服務對象。	● 統計活動後獲獎勵人數 ● 檢視「全校園健康計劃」學生處於可接受體重範圍數據 ● 檢視持份者問卷 ● 檢視健康服務大使培訓紀錄 ● 觀察學生的表現 ● 工作紙反思 ● 檢視問卷調查結果	● 全年	● 健康教育組 ● 體育科老師 ● 品德培育及輔導組 ● 訓育組 ● 活動組	● 「開心果月」活動物資 ● 獎品及活動物資$2000

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(三) 訓育組 1. 定期邀請警民關係組進行警長講座，教導學生善用資訊科技及數字素養，培養正面價值觀。	● 學生能以正面態度處理事情。 ● 在應用資訊科技的違規數量下降。	● 透過班主任和老師日常觀察 ● 檢視 APASO 及持分組調查結果 ● 檢視問卷結果 ● 檢視違規紀錄	● 全年	● 訓育組 ● 班主任	
	(四) 課後支援組 1. 參加由關愛基金撥款的「在校課後託管服務計劃」，與協辦機構為有需要的學生安排課後留校，接受託管及學習支援。在託管班中認真完成功課。	● 學生出席率達80%。 ● 學生能養成做齊功課的習慣。 ● 透過問卷調查，學生認同參與計劃能有助掌握共通能力，提升學生研習能力和自我管理能力。 ● 學生積極參與課堂活動。 ● 教師持份者問卷顯示學校能管理及善用資源以協助學生的成長需要。	● 檢視出席紀錄 ● 巡視觀察學生的學習情況 ● 問卷調查 ● 教師持份者問卷	● 全年	● 課後支援組	● 關愛基金 ● (經費由協辦機構向政府申領)

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(五) 資訊科技組 1. 透過講座，協助學生及家長提升數字素養。 2. 透過校園電視台，發放更多與數字素養有關的資訊。	● APASO資訊科技(少用於消遣時間)的Q值提升。 ● 從持份者問卷中，家長同意學生經常使用網上學習平台進行學習活動的比率提升。	● 活動問卷 ● APASO ● 持份者問卷	● 全學年	● 資訊科技組成員	● 講座費
	(六) 學生支援組 1. 聘請駐校輔導心理學家，為有特殊教育需要的學生提供情緒支援、生涯規劃等意見。	● 學生持分者問卷中，學生對成長支援的觀感有所提升。	● 課堂觀察 ● 家長回饋 ● 持分者問卷	● 全年	● 學生支援組	● 外聘駐校輔導心理服務 $80,000

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(七) 常識科 1. 持續優化校本家課，並加入 AI 元素，促進學生運用資訊科技能力。 2. 善用人工智能工具，進行課前預習或單元延伸自學，激發學生主動探究的動機。 3. 配合課程組、人文科、電腦科及圖書組，整合常識單元中有關資訊素養與數字素養的課題，提升學習效能，讓學生能正確地使用資訊科技。	● 校本家課能顯示學生能夠利用 AI 促進自主學習。 ● 高於 75%受訪學生懂得運用學習方法(SHS14)。	● 課堂觀察 ● 收集佳作 ● 活動照片 ● 問卷	● 全年	● 常識科統籌 ● 課程組	
	(八) 人文科 1. 持續檢視各級課題，在課堂中加入有關「健康生活」的內容。 2. 繼續舉辦與「健康生活」相關的活動。 3. 與常識科及科學科協作，透過常識百寶箱，推廣健康生活資訊。	● 學生從課堂及活動中學習到健康生活的知識。	● 課堂觀察 ● 活動相片 ● 持份者問卷	● 全年	● 人文科、常識科、科學科統籌 ● 人文科、常識科、科學科科任 ● 事務組	
	(九) 科學科 1. 檢視各級課題，在課堂中加入有關「健康生活」的內容。 2. 透過常識百寶箱，推廣健康生活資訊。	● 在問卷中，超過 70%學生表示能實踐健康生活。	● 問卷 ● 活動相片	● 全年	● 科學科統籌 ● 科學及常識科科任	● 教具、教材及文儀用品 $500

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(十) 音樂科 1. 通過音樂欣賞及自評，認同和諧共存的重要。 2. 公益表演和社區參與：**持續**組織學生參加公益表演和社區音樂活動，讓他們利用音樂為他人帶來快樂和欣賞。 3. 通過欣賞音樂演出，讓學生認識音樂情境，培養評賞音樂的能力。 4. 於專題研習及自學寶庫繼續運用「4F 引導反思法」，讓學生從「事實、感受、發現和未來」四方面進行反思。	● 學生在課堂中能對教師給予的音樂作品及學生創作的作品進行評賞。 ● 學生在表演中表現出自信和積極態度。 ● 透過課堂觀察，學生能夠在小組合作中表現和諧，並互相尊重。	● 觀察與紀錄 ● 訪談收集學生對活動的反饋 ● 表演評估：通過表演和比賽來評估學生的技能和態度 ● 「4F 引導反思法」(專題研習及自學寶庫)	● 全年	● 科統籌及組長	● 社區合作夥伴和場所
	(十一) 體育科 1. 逢星期二、星期四 ，於課前開放雨天操場進行「晨早 Power Up」。 2. 逢星期二、星期四 ，午息時段開放雨天操場及籃球場進行 AI 競技角運動及投籃練習。 3. 小息時段開放雨天操場進行體育活動。 4. 定時張貼及更新學生運動表現龍虎榜，增強學生提升自己運動能力的動機。 5. 舉辦親子工作坊及講座，讓家長和學生明白體育運動對成長的重要性。	● 80%學生參與課前、小息或下息體育活動。 ● 85%學生於體適能獎勵計劃獲獎。 ● 70%家長認為子女能實踐健康的生活。 ● 70%學生認為能實踐健康的生活。 ● 80%參加工作坊和講座的家長和學生認同運動的重要。	● 老師觀察及電子平台數據 ● 持分者問卷 ● 學生統計調查 ● 體適能獎勵計劃數據統計	● 全年	● 體育科科任	● 「MVPA60」一筆過津貼

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(仁愛、團結)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(十二) 電腦科 1. 伙合圖書組及人文科整合電腦科課程中與資訊素養及電子安全相關教材，培養學生正確使用資訊科技的態度。 2. 更新電腦室在小息時段播放有關資訊素養的影片，宣揚團結、仁愛的價值觀。 3. 以「團結、仁愛」為主題，舉行多媒體創作設計活動，如 eDraw、Powerpoint 或 Canva 等。	● 在持分者問卷 37F 閱讀及資訊素養高於 4.2。 ● 90%學生能運用資訊科技工具製作團結、仁愛的作品。	● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 檢視學生作品或電子學習記錄	● 全學年	● 電腦科組長 ● 電腦科任	● eSmart 2.0
	(十三) 圖書組 1. 優化現有閱讀獎勵計劃，以多元化的獎勵方法，以及不同獎勵形式，提升學生自主閱讀。 2. 優化早讀及午讀，於早讀加設學生分享，營造校園閱讀風氣。在午讀時段，以多元化的方式與學生作閱讀分享。	● KPM17 有關閱讀的數據較上年有所提升。 ● 學生的閱書量較上年有所提升。	● 學生問卷 ● KPM 數據 ● 圖書系統數據	● 全年	● 圖書館主任 ● 各科組老師	● 專題圖書 ● 親子圖書