僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

1.1　2025/2026 年度 學校周年發展計劃書檢討報告

關注事項

1. 培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎　**P.1-20**

2. 培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民　**P.21-33**

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(一) 校本課程發展 1. 檢視各科培養學生共通能力的橫向和縱向發展重點，持續優化各種教學活動和策略，各科互補不足。 2. 持續更新國民及國家安全教育課程框架，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素，並透過多元化的全方位活動，提升學生獨立學習能力，培養學生對民族和國家的歸屬感。 3. 持續在不同學科推動理財與品德教育，在教學設計中創設理財元素的情境，提升學生明辨性思考，培養正確價值觀。 4. 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，強化小班教學的策略，並發展學生透過人工智能輔助學習，提升學生的學習效能。	● 各科備有三年發展共通能力的重點規劃。 ● 學生透過不同的校本課程掌握共通能力，提升學生探究式的思維能力，培養學生的獨立學習能力。 ● 從會議檢討中，教師的質性回饋指出學生能透過不同的學習活動進行探究思考，主動學習。	● 各科均有安排不同的學習活動重點培養學生的共通能力；而不同的學科的學習活動亦能培養各種共通能力。 ● 各科已更新國民及國家安全教育課程框架，在不同學科滲入國家安全範疇和中華文化元素；學生透過各科的教學活動、中文科、人文科和常識科的專題研習、綜合學習周的全方位活動培養學生對民族和國家的歸屬感；從 KPM17 數據顯示學生對國民身份認同的 Q-值達高於 100，可見相關的學習活動具有教學成效。	● 在檢視各科培養學生共通能力的橫向和縱向發展重點後，本年度的學生從各科專題研習中發展了研習能力、溝通能力、創造力和解決問題能力，而配合現時課程倡議的重點(包括 STEAM 教育、數字教育、正確價值觀教育和國安教育)，建議來年深化發展學生的協作能力和資訊科技能力，進一步提升社交技巧和自學能力，加強學生的學習自信。 ● 繼續完善各科進度表，加入國家安全元素(二十個領域)，加強國安教育的學習元素。 ● 數學科、人文科、常識科繼續在下學年深化理財與品德教育的課程，例如進行參觀活動、體驗學習等。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 中文科、英文科、數學科、人文科和常識科參加校外支援計劃，認識有關人工智能輔助學與教，協助科本課程的發展，讓學生能透過人工智能獨立學習，提升學生的學習效能。 ● 從 KPM 11 的平均數顯示較去年下降了 0.2，仍有約 70%學生認同教師的教學，而 KPM 12 的平均數亦有輕微下降，仍有 70%學生認同自己的學習觀感，而當中接近 70%的學生認為課堂內外能主動學習(SHS 學生 7)，而 60%的學生對學習有自信(SHS 學生 8)，可見老師的教學有成效，但學生對學習的自信仍需加強。	● 校外支援計劃有助教師專業交流，促進科本課程發展，建議繼續參與不同的校外支援計劃，以加強人工智能輔助學與教，提升學生正確運用資訊科技學習的能力。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 校外支援計劃有助教師專業交流，促進科本課程發展。建議繼續參與不同的校外支援計劃，以加強人工智能輔助學與教，提升學生正確運用資訊科技學習的能力。	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	5. 各科透過專題研習幫助學生建構知識，加強發展共通能力。 ● 在專題研習的自評中加入共通能力的檢視。 ● 繼續透過專題研習的匯報或成果分享，提升學生的演說能力。 ● 常識科、電腦科及圖書組滲入資訊素養、科技素養，讓學生能正確地使用資訊科技。 6. 加強 STREAM 的學習，連繫各學科知識和技能。 6.1 重整 STEAM 專題研習的主題，加入閱讀範疇，優化跨課程閱讀： ● 以常識科主導，其他學科檢視課程內的課題進行有機結合，並由圖書組加入閱讀元素，透過 STREAM 專題研習發展學生的共通能力，促進學生自主學習。 ● 由 STEM 小組策劃 STREAM 專題研習的課堂活動及全方位活動。	● 會議檢討中，教師的質性回饋指出各科專題研習能有效提升學生綜合運用共通能力進行獨立學習，並在各項專題研習中，正確使用資訊科技。 ● 從問卷及訪談中，學生能在 STREAM 活動中綜合應用各科知識和共通能力進行自主學習。 ● 全校學生參與 STEAM 全港性校際比賽上升至70%。	● 從課業檢閱中，中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、音樂科已在專題研習的學生自評中加入共通能力的檢視，有助老師檢視學生發展各種共通能力的成效。接近 95%的老師認同學校的課程和評估能達到課程的學習宗旨中的共通能力(SHS 教師 37)。 ● 從常識科、電腦科及圖書組的進度表中顯示各科的課程均有滲入資訊素養、科技素養；而從課業檢閱中，專題研習學生自評表內顯示大部分學生在運用資訊科技能力方面表示滿意，可見學生已懂得正確使用資訊科技進行學習。	● 從課業檢閱中檢視學生在共通能力的表現，有助規劃來年發展，建議持續優化專題研習的學生自評中共通能力的檢視表。 ● 人文科、常識科、電腦科及圖書組均有資訊素養的課程，建議整合有關資訊素養、科技素養的課程，提升學生掌握正確地使用資訊科技的學習效能。 ● 中文科、常識科、人文科、科學科的專題研習可透過不同形式(課堂、網上、現場演說等)進行匯報或成果分享，有效提升學生的演說能力，建議繼續推行，從一年級開始培訓。 ● STREAM 跨課程閱讀計劃學習成效理想，但所佔的課時亦不少，建議考慮利用多元智能課進行。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	6.2 STEM 小組繼續定時於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，提升學生參加比賽的機會。 6.3 科組繼續舉辦或參與STEAM全港性校際比賽。 7. 統整各核心科目應用校本高階思維策略框架，讓學生有系統地學習各種高階思維策略，激發學生的創意思維，提升學生的解難能力。 8. 加強發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能，加強學生的創造力和解難能力。 9. 繼續舉辦以中華文化為主題的綜合學習周，讓學生進行跨學科活動，加入自主實踐的跨學科學習活動，啟發學生的探究精神及對學習的興趣，提升學生的獨立學習能力和解決問題的能力。	● 從會議檢討及問卷中，學生能在學習中運用高階思維策略發揮創意及解決問題。 ● 學生透過跨課程活動，增加學生應用共通能力的機會。	● 在課後活動設有藝術、演說、科學與科技的初小資優課程有效培養有潛質的學生；此外，亦在多元智能課開設低小 STEAM Fun 課程，加強培養學生的創造力和解難能力。超過七成半學生表示會盡力克服學習困難(SHS 學生 11)。 ● 學生透過跨課程活動，例如綜合學習周、Dream Big 理財計劃、STREAM 專題研習、跨課程閱讀計劃等，從老師的觀察，以及檢視學生在活動冊的自評(或 4F 反思)，顯示學生從活動中綜合應用九大共通能力，有效加強探究思維，獨立和自主學習。	● 繼續定時於校網上載有關 STEAM 全港性校際比賽，建議科學科、常識科亦協助推動有關 STEAM 全港性校際比賽，增加學生參加比賽的機會。 ● 各科持續在課程中依照校本高階思維策略框架教授學生應用各種高階思維工具，多應用在摘筆記上，輔助學生整理和分析資料，提升學習效能。 ● 以中華文化為主題的綜合學習周，以及跨學科活動的學習成效理想，建議持續舉辦，建議持續優化課程內容，簡化研習過程，提升學習效能。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(二) 課堂教學及學習策略 1. 持續運用合作學習模式，讓學生在課堂中綜合運用共通能力。 ● 課室以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組。 ● 各科透過小組活動和討論，加強學生溝通能力和協作能力。 ● 各科加強資訊科技及電子學習的應用，提升運用資訊科技的能力，促進學生獨立學習。 2. 各科設計不同的學習活動，讓學生發揮創意。持續優化各科教學設計，善用資訊科技進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集。	● 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能展現獨立學習能力。 ● 學生能綜合應用資訊科技的能力，促進個人化學習。	● 從課堂觀察中，教師均運用合作學習模式，小組活動來培養學生綜合運用共通能力。 ● 學生常用 Padlet、Classkick、Kahoot、Wordwall、翻轉教室等來進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集，有效應用資訊科技的能力，促進學生獨立學習。超過六成學生表示懂得運用學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等(SHS 學生 14)	● 持續加強推行合作學習模式，各班必須以小組模式設置，按照學生的特質進行異質分組，建議 9 月首周教授小組角色的領導技巧和溝通技巧，以加強合作學習的果效。 ● 持續優化各科教學設計，教導學生正確運用資訊科技(包括人工智能)進行互動學習、課前預習、課後延伸及資料搜集，並善用自學冊指導學生運用思維工具整理學習重點，讓學生掌握不同的學習方法，提升自學能力，學習更有自信。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(三) 閱讀 1. 小一至小六推展跨課程閱讀計劃，圖書組與各科的學習主題有機結合，推廣閱讀，加強學生的綜合能力。 2. 持續優化跨科主題閱讀及廣泛閱讀素材，讓學生在學科學習上能作自我延伸及探索。 3. 每周增設早讀(中文、英文)和午讀，以主題式定期推廣閱讀活動，培養學生的閱讀習慣和興趣，營造良好的閱讀氛圍。 4. 圖書組繼續配合各級課程，在圖書課中教授不同的閱讀技巧及策略，讓學生在各科上應用。	● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識；透過跨課程閱讀，學生能綜合應用各種共通能力進行獨立學習。	● 小一至六年級已完成跨課程閱讀計劃，透過圖書、主題講座導入學習主題，同時亦有延伸閱讀圖書供學生自主學習。 ● 全校師生在每周增二、四設早讀(中文、英文)和親子閱讀，並在星期三設午讀，定期舉辦故事姨姨、喜閱星期三的活動，配合每月主題推廣閱讀活動，學生逐漸建立良好的閱讀習慣和興趣，營造良好的校園閱讀氛圍。	● 跨課程閱讀計劃佔用部分學科學時，建議在多元智能課進行，提升學習效能。 ● 校園閱讀氛圍略見成效，圖書組持續優化推廣閱讀的策略，增設獎勵計劃、增加校內親子伴讀時間等，培養學生的閱讀習慣。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 圖書組的館課已配合各級中、英文課程教授不同的閱讀技巧及策略，在檢視圖書工作紙中，學生大致掌握閱讀技巧及策略。 ● 接近六成的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物(SHS 學生 12)。KPM17 數據顯示學生對閱讀的 Q-值略低於 100，表現與去年相約。	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(四) 課外活動 1. 持續優化多元智能課活動，將活動分配於八大智能，並增加開設 STEAM 活動，提升學生對 STEAM 的興趣，啟發學生多元智能，應對生活難題。 2. 繼續舉行全方位體驗活動及境外交流，豐富學習經歷，提升學生解決問題的能力。	● 80%學生於多元智能課參與 STEM 相關活動。 ● 90%學生認同學校安排的活動能發展興趣和生活技能。 ● 學生能在體驗活動及境外交流後完成 4F 反思自評，反思遇到的難點及解決方法。	● 多元智能課於六年級安排 STEAM 核心活動；低年級 3 項 STEAM 自選活動；高年級 1 項 STEAM 自選活動。全年共 327 人次參與 STEAM 活動。根據 KPM21，參與 STEAM 教育相關比賽的低年級學生百分比是 19.3%，較去年 3.2%上升了 16.1%。 ● 12 月四至六年級共 241 人參加境外交流，一至三年級進行全方位體驗活動(森林課程)，學生投入活動，透過老師問卷，100%老師認同活動能豐富學生學習經歷，亦能提升學生共通能力，包括解決問題的能力、溝通能力、協作能力等。	● 多元智能課 STEAM 自選活動受同學歡迎，唯選項不足夠應付學生需求。 ● 建議來年可安排更多老師負責 STEAM 相關活動。 ● 四至六年級同學於境外交流後完成學習冊及影片分享，學生能以 4F 完成反思，學生多以所見所聞作反思部分，建議可優化學習體反思部分，加入整個交流過程遇到的難點及解決方法，並於每日由統籌老師及小組老師帶領反思環節。 ● 一至三年級全方位體驗活動由導師與同學進行檢討反思，可深化反思部分，由同學寫下感想。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 四至六年級同學完成境外交流學習冊，同學於學習冊反思部分表示交流能加深對國家歷史、科技和文化的認識。 ● 根據 SHS 學生 22、SHS 家長 11，80.3%學生及80.2%家長認同學校安排的活動能發展興趣和生活技能。	

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.1 發展學生共通能力*和探究思維，獨立和自主學習。	(五) 教師專業發展 1. 繼續參加各項協作計劃，舉行教學策略教師工作坊，提升教師校本課程規劃與設計的能力。 2. 各科繼續按科組發展舉辦教師工作坊，提升教師的提問技巧及教學質素，啟發學生的思考能力及批判性思考能力，讓教師掌握多元化的教學策略，善用預習、思維策略和不同層次的提問，提升學生獨立和主動學習的能力。 3. 透過科統籌規劃分科分享專業發展活動，讓科任掌握教育的新趨勢，提升教師的本科專業知識及在不同學科綜合應用資訊科技教學的能力，促進各項共通能力的發展。 4. 繼續舉辦與 STEAM 相關的教師專業發展，提升教師專業知識及教學效能，促進學生學習。	● 持份者問卷中，學生認為老師的提問有效啟發探究思考能力及批判性思考能力的百分比有所提升。	● 中文科、英文科、數學科、常識科、科學科於上學期參加校外支援計劃有關人工智能輔助學習培訓課程，協助科本課程的發展，提升學生的學習效能。 ● 中文科、英文科、數學科、科學科、普通話科、音樂科、視藝科均有按科組發展分別舉辦最少一次教師工作坊，當中有一次與 STEAM 相關的教師專業發展。在教研課觀課中，科任老師觀察學生運用能善用預習，以及運用思維十三式的思維策略，小四至小六的學生大部分並能掌握運用資訊科技完成學習任務。	● 各科繼續按科組發展舉辦教師工作坊，配合人工智能應用在教學上的發展，教師必須好好裝備自己，提升應用人工智能輔助教學的能力。 ● 教師在掌握有關人工智能輔助學習的技巧後，將在下學年實踐各種人工智能輔助教學的方法，以協助科本課程的發展，提升學生的自主學習能力和學習教能。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.2 加強發展學生自我反思的能力。	1. 各科繼續在活動後指導學生運用「4F 引導反思法」，讓學生從「事實、感受、發現和未來」四方面進行反思。	● 學生能在活動後進行自我反思。	● 本年度學生在各科活動、專題研習或參觀活動均有運用「4F引導反思法」，從「事實、感受、發現和未來」四方面進行反思，學生自我反思的日趨成熟。	● 各科須在大型學習活動、研習或參觀活動後讓學生運用「4F 引導反思法」進行活動反思，持續加強學生自我反思的能力。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.3 營造校園 STREAM 氛圍，培養學生的共通能力。	1. 午息時段安排創科室實驗活動，培養學生的探究能力。 2. 在 STREAM Day 設立攤位，讓學生展示及簡介成品。 3. 與課程組協作，推展 STREAM 跨課程閱讀計劃，加入閱讀，並強化美術設計的元素。 4. 配合本年度重點價值觀教育─「責任感」，舉辦以環保為主題的創意發明比賽，培養學生的創造力。 5. 舉辦以 STEAM 教育、AI 教育或科學為主題的教師專業發展活動，深化教師相關的教學技巧，提升教學效能。	● 學生積極投入實驗活動。 ● STREAM Day 攤位及創意發明作品能夠反映學生創意力的提升。 ● 70% 學生認為 STREAM 跨學科閱讀課程計劃能綜合應用不同的共通能力。 ● 教師反映相關的 STEAM 教學技巧有助提升學生共通能力。	● 常識科和科學科在上學期舉辦了一次午息實驗活動，認識中草藥實驗活動十分吸引，氣氛濃厚；另上學期舉辦以環保為主題的創意發明比賽，收回超過 150 份作品，反應熱烈，而且部分設計創新，更把優秀作品參加校外比賽，有效培養學生的創造力，以上活動有效營造校園 STREAM 氛圍。 ● 五、六年級 STREAM 跨課程閱讀計劃已加入閱讀(中國科學家故事及英語 STEAM 圖書)，並與視藝科合作，把計劃編入進度，以強化美術設計的元素。從研習冊學生自評表中，大部分學生認同計劃能綜合應用不同的共通能力。	● 下年度繼續在午息舉辦實驗活動，積極推動學生參與杖內、阱 STEAM 比賽。 ● 五、六年級 STREAM 跨課程閱讀計劃，學生對 STEAM 學習有更深的研究。建議來年持續優化計劃，並聚焦提升協作能力和運用資訊科技的能力。 ● 教師專業發展活動有助教師掌握人工智能配合 STEAM 的教學技巧，建議來年持續深化相關的教學技巧。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.4 深化校本課程及措施，促進學習。	1. 小一及小二增值課善用「喜閱寫意」教具進行課堂活動，提升認讀字詞的能力。 2. 校本理財課程：持續推行與理財相關的課堂設計，加強學生掌握理財知識、方法和態度。 3. 多元活動課堂： ● 老師協助學生善用資訊科技進行課前預習、課堂活動、課後延伸及資料搜集。 ● 發展學生透過人工智能輔助學習，於高小推展人工智能應用電子工具進行合作學習，提升學習效能及照顧學習差異。 ● 配合課題舉辦全方位學習活動，加強學習課堂外的學習經歷。	● 深化校本課程能提升學生的學習效能。 ● 從持份者問卷中，學生能透過老師安排多元的學習活動促進學習。 ● 從持份者問卷中，學生喜愛閱讀，並能從閱讀中學習各領域的知識。	● 增值課進度表顯示於小一、二已加入「喜閱寫意」課程。 ● 觀課顯示學生透過不同渠道搜集資料，進行預習。 ● 就觀課所見，各班均能運用不同的電子學習工具完成課業及課堂活動。（包括 padlet、classkick、mentimiter、GC 等）（課堂觀察） ● 人工智能支援計劃已於五年級下學期寫作二試行，但計劃未完善，未能提供相關 AI 技術支援。	● 低年級學生識字量仍待改善，建議運用不同策略鼓勵學生積累不同詞彙。 ● 將於下學年繼續探索及嘗試各種人工智能輔助學習平台，以協助本科課程的發展，提升學生的自主學習能力。 ● 繼續跟進校外支援計劃及推展至五年級。 ●

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
	4. 參加校外支援計劃協助科本課程的發展，提升學生高層次閱讀能力及發展學生透過人工智能輔助學習，增加學生的學習效能。		● 校外支援計劃已進行一次簡介會，完成學生問卷及前測，教大團隊已於 2 月 3 日到校進行訪校支援會議。計劃已進行一次線上共備會議，但教大團隊的計劃進度滯後，尚待計劃人員更新動畫資料，並商討配合的課題，來年將繼續跟進。	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.5 透過多元學習策略及活動，提升學生運用資訊科技能力、自學、溝通及數學能力。	(一) 數學科 1. 課堂中利用提問、電子工具或以小組協作的形式，教授學生運用不同的解題策略，如實物操作、繪圖解題、列表、試誤等，提升學生的說數能力及解題的自信。 2. 持續利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習的習慣及運用資訊科技的能力。 ● 善用網上學習平台，eSmart2.0、google classroom，作為課前預習或延伸學習的平台。 ● 於課堂上善用電子學習工具，如 Classkick、Kahoot！、Padlet。	● 透過觀課，老師於課堂上能運用解題策略及說數的教學模式。 ● 利用課前預習及運用資訊科技完成課業。 ● 學生利用自主學習及診斷系統進行自主學習。	● 觀課所見，老師透過實物操作及電子工具讓學生掌握數學概念，從做中學習並透過提問加強學生說數能力及解難能力。 ● 老師透過同級備課，商議使用不同的電子學習工具，例如：Scratch、Kahoot!、Classkick 等，能有效提升課堂互動。	● 數字教育為新趨勢，來年度鼓勵科任老師積極進修，並於高年級課堂滲入 AI 元素輔助教學。 ● 因部份級別學生參與 eSmart 2.0 自主學習及診斷系統進行自主學習人數偏低，建議來年度老師適時鼓勵學生善用自主學習系統進行自主學習。

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 透過觀課和同級備課，部分老師嘗試引入了不同的 AI 元素輔助教學，例如:Canva、Gemini 設計遊戲和生成圖片，提升學生的學習動機及將抽象的概念具體化。九成老師表示經常透過不同學習活動，促進學生投入學習 (KPM 11.1) ● eSmart 2.0 自主學習及診斷系統學生參與率較往年有提升。	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.5 透過多元學習策略及活動，提升學生運用資訊科技能力、自學、溝通及數學能力。	3. 持續推展思維策略技巧，提升解難能力。 ● 優化解題五步曲，讓學生掌握「問、找、列、算、驗」技巧，培養學生認真審題的態度與解題的能力。 ● P.2-3引入模型思考法提升學生解應用題的能力。 4. 持續推動數學閱讀，讓學生從閱讀中學習。 ● 由學生拍攝「好書推介」影片，於校園電視台播放。 ● 於課室內進行圖書分享，亦鼓勵學生自行拍攝影片，上傳到 GC 或 Padlet 與其他同學分享。	● 學生能分享解題的方法。 ● 教師在觀課中教授學生解題的方法。	● 從課堂觀察中顯見教師有系統地在各級教授解難五步曲，從課業檢閱中顯示學生大致掌握解難五步曲的應用。 ● 二、三年級加入模型思考法，訓練學生解應用題的能力及審題技巧，部分學生解題能力有改善。 ● 已製作上年度學生圖書分享影片的佳作，學生能從中學習分享圖書的技巧。本年度學生分享的內容較以往豐富和有趣。	● 模型思考法能幫助學生解應用題，來年度會繼續於低年級的數範疇推展模型思考法。 ● 數字教育的新趨勢下，來年度科任老師會於高年級推展利用 AI 軟件製作電子遊戲，以提升學生數範疇的運算能力和數感。 ● 數學桌遊活動已推展成熟，建議恆常發展。

*共通能力：協作能力、溝通能力、創造能力、運算能力、研習能力、解決問題能力、自我管理能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
	5. 為老師舉辦人工智能或科技應用工作坊，提升學生的學習效能。		● 小息時在課室內開放數學桌遊，學生投入參與。 ● 科組為教師舉行了兩次AI工作坊,九成老師認同工作坊內容能提升運用AI 的信心，而且認同 AI 工具對學生的學習有所幫助。(教師問卷調查)	

1. 關注事項：培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎

- 持續推展多元活動的課堂，在課堂上加強合作學習，加強生生互動及照顧學習差異。
- 發展藝術、科學與科技的初小資優課程，發掘初小學生的潛能。
- 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。
- 低小學生參加全港性 STEAM 比賽的百分比偏低，仍需加強推動。
- 繼續加強 STEAM 教育，重整 STEAM 專題研習的主題，優化跨課程活動，提升共通能力，促進學生自主學習。
- 統各科組仍需加強應用科本的思維策略，統整核心科目高階思維學習框架，持續提升學生的共通能力。
- 人工智能應用在教學上已成趨勢，教師應加強相關的專業發展。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
1.6 建立學生自信，運用共通能力，發展學生領袖才能。	(一) 訓育組 1. 透過學期初的新風紀迎新、風紀集會和風紀日營培養學生的共通能力，提升風紀的質素，加強對風紀當值時的要求，讓學生發揮領導才能。 2. 舉行十大風紀選舉，透過拍攝短片、校園電視台宣傳、早會拉票、全校投票等方法，培養學生的共通能力，讓學生從籌備選舉過程中學習。 3. 在學期初舉行班長及服務生訓練，讓學生明白從服務的過程中學習解決困難和與人溝通等方法，培養學生共通能力和責任心。	● 服務生能夠明白自己在校內的職責。 ● 風紀選舉的氣氛和學生的反應。 ● 檢視學生服務時數。	● 上學期已舉辦新風紀訓練和風紀日營，參與活動的風紀都非常投入，並對服務工作有了解。(老師觀察) ● 班長及服務生訓練已在學期初進行，有助提升學生交收功課和處理班務的效率。(老師觀察) ● 根據 KPM17 數據顯示，72%學生認為學校積極培養同學的領導才能，為班長、風紀等提供訓練。	● 新風紀訓練有助三年級新加入的風紀了解工作內容，令他們在學期初能掌握服務的細節。 ● 十大風紀選舉拉票環節氣氛熾熱，同學都能體驗選舉過程。建議來年修訂選舉細則，取消各年級的配額，期望能選出最受認同的風紀。 ● 本學年製作了交收功課的短片，統一各班的交收功課流程，令班主任課的工作更有效率。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(一) 課程發展及評估組 1. 各科有機連繫與「勤勞及責任感」相關的課題，舉辦多元化的學習活動，例如參觀、體驗活動、講座、比賽等。 2. 善用校園環境佈置，展示名人諺語或張貼相關的圖片、相片，營造校園氛圍。	● 學生從學習活動中表現出勤勞及責任感。	● 從教學設計和觀課中，各科在教學中滲入與「勤勞及責任感」的學習活動；此外，科亦有舉辦與「勤勞及責任感」相關的學習活動，例如中文科的文藝匯演、英文科的 English Friday 節目、各級寫作比賽(小一、二：My Promise Note (責任感)、小三、小四：I Did It! (勤勞)、小五、小六：Super Helpers (責任感))及 We Love • We Care《大禹治水》價值觀教育活動、常識科和人文科的服務學習，以及科學科創新發明比賽均能培養學生對社區的責任感。	● 各科繼續按照正確價值觀主題舉辦多元化的學習活動。 ● 繼續加強校園氛圍，建議中文科於來年協助完成中華文化為主題的校園環境佈置。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(二) 品德培育及輔導組 1. 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍。 2. 透過班級正向活動，加強學生歸屬感，建立正確的價值觀和態度。 3. 透過早會、周會及各項獎勵計劃，培養學生正確價值觀和態度。 4. 推行校本輔導計劃「勤勞盡責 活出出精彩」，以責任及勤勞為題，建立正確的價值觀和態度。 5. 舉行 i junior 領袖計劃，向同學推廣正面價值觀。 6. 透過不同類型的國家安全教育活動，增強學生對國家的歸屬感及國民身份認同，並尊重中華文化。	● 各班完成課室佈置。 ● 每班展示一人一職的分工。 ● 持份者問卷顯示90%學生表示能夠自律守規。.	● 全年各班利用課堂門外設立展示櫃，張貼學生生活照片，加強學生擁有感。(老師觀察) ● 學生能透過課室佈置及正向海報加深對正向教育的了解。(老師觀察) 環境佈置與校園活動的潛移默化，成功在校內建立了客觀的正面成效。結合 KPM17 數據，本年度學生的「誠實（誠實表現）」Q-值由去年的 108 顯著上升至 114，遠高於全港平均水平。這反映出一人一職的責任分工與「我的行動承諾」等環境及制度化佈置，能非常有效地將正確的價值觀（如誠實、自律守規）轉化為學生的日常實際行為。	● 學生的「道德意識（重要性）」Q-值由去年的 107 下降至 101。這提示我們，未來的法理與公民教育不應只停留在活動法規的層面，大使網在校內推廣時，可引入更多「生活化情境討論」或「道德兩難抉擇」的互動遊戲/劇場，引導同學思考法治背後的道德核心價值的「重要性」，從而全面深化學生的世界公民素質。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(三) 學生支援組 1. 舉辦「童你講故事」及「伴讀計劃」，以鼓勵學生擔任小老師，提升學生的責任感。 2. 與中文科配合，舉行初小「同儕伴讀」，以鼓勵學生每天朗讀，培養勤勞的價值觀。	● 70%學生同意活動能提升學生的責任心。 ● 70%學生完成每天朗讀活動。 ● 70%參與的學生同意活動能幫助建立良好和諧的人際關係。 ● 服務能支援學生的學習需要。	● 根據 SHS25，80%學生認同和同學能互相幫助。 ● 與英文科合作「伴讀計劃」，學生默書成績有改善，整體平均進步 10 分。	● 建議來年於伴讀計劃中運用更多實證為本的學習策略，提升學生的讀默能力。 ● 建議來年持續進行共融活動，以提升。 ● 建議來年持續為有特殊教育需要的學生提供不同的支援小組。
	(四) 中文科 1. 與學生支援組配合，舉行初小「同儕伴讀」，以鼓勵學生每天朗讀，培養勤勞的價值觀。	● 學生從學習活動中表現出勤勞及責任感。 ● 70%學生同意活動能提升學生的責任心。 ● 80%學生準時出席活動。	● 已於上學期完成初小「同儕伴讀」，對比前測及後測學生表現，學生識字量及閱讀流暢度有所提升。 ● 個別訓練及社交小組已開展，服務能支援學生的學習需要。83%學生認同學校積極教導我們與人相處。 ● 根據 APASO(無負面情緒)Q 值為 116，顯示情緒支援服務充足。	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(五) 常識科、小學科學科及小學人文科 1. 檢視與「勤勞」或「責任感」相關的課題，設計相關的服務學習工作紙。 2. 善用校園環境佈置，展示或張貼與相關的內容，營造校園氛圍。 3. 常識科、小學科學科及小學人文科協作，透過常識百寶箱，傳遞「勤勞」或「責任感」的資訊。	● 學生的服務學習能夠彰顯「勤勞」或「責任感」。 ● 學生能夠感受校園營造的「勤勞」或「責任感」氛圍。	● 上學期第 9 週常識百寶箱已經以「勤勞」為主題進行，大部份學生都能夠選擇正確答案，明白到「勤勞」的重要性。 ● 已於「師生齊閱讀」中分享有關「做個盡責小主人」的圖書，同學反應熱烈，主動到圖書館借閱相關圖書。 ● 下學期各級透過不同的實踐活動，培養學生「勤勞」與「責任感」: - 二年級(水耕種植體驗)：學生能親身體會耕作的辛勤。 - 三年級(膠樽回收行動)：學生的資源回收責任感明顯提升，能自發承擔校園環保責任。 - 五年級(海洋淨灘服務)：學生走出校園，透過親自清理海岸垃圾並進行數據採集，將保護海洋生態的責任感由口號轉化為實際公民行動。	● 本學期首次推行的五年級「海洋淨灘服務」及六年級「古今對話：勤奮代言人」校園推廣活動，學生及全校師生反應極其熱烈，成效顯著。下學年建議保留並延伸至「仁愛」與「團結」。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。			● 六年級(勤奮代言人)：由各班挑選出「卓越之星」及「進步之星」，結合中國古代名人的刻苦典故，撰寫個人真實的「勤學心得」並製成海報「古今對話」張貼於校園。這不僅肯定了高年級學生的努力，更為全校營造了濃厚的學習氛圍。	
	(六) 視覺藝術科 1. 一至六年級以「勤勞」為主題，學生製作相關的作品，完成作品於視藝展展出。	● 學生作品能帶出勤勞的訊息。	● 全校學生積極完成以「勤勞」為主題相關的作品。分 24 班 Mega 班本巨形「勤勞」動物雕塑展出，約 78.8% (學生 SHS 21) 受訪學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(七) 音樂科 1. 小結他（Ukulele）為主題的校本音樂課程設計中，在自學寶庫上設計每星期練習記錄：鼓勵學生每天練習，並以練習日誌/打卡形式記錄進度，培養堅持和自律。 2. **設立「責任之星」獎勵**：表揚持之以恆練習和盡責學生。	● 學生能持續記錄練習情況，並能達到自訂的學習目標。 ● 學生在表演中表現出自信和積極態度。 ● 學生能夠在小組合作中表現出色，互相尊重和幫助。	● 經過教師收集意見後，大部份表演學生都表示在公開表演和社區音樂活動後有提升自信心，樂意參與日後其他社區表演活動。 ● 在各級專題研習中，學生能應用「4F 引導反思法」進行反思，學會尊重不同的文化，並應同和諧的重要。	● 大部份三至五年級科任均表示只有少部份學生有紀錄練習小結他的習慣，故未有「責任之星」。此外，練習紀錄表中達到「責任之星」的門檻略高，建議來年以不同方式呈現學生在家練習的情況，以及降低要求，並記錄於校本課程上。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.1 培養學生勤勞及責任感的正確價值觀。	(八) 圖書組 1. 從繪本中帶出勤勞的美德，必須不怕辛勞，勤奮向上，努力實踐。 ● 透過繪本、人物傳記及短片欣賞，進行故事討論及短片反思，讓學生明白做事要有毅力，不斷努力，勤奮向上。並推出有關勤勞的圖書，透過故事分享及有關親子工作坊，培養學生的不斷努力的勤奮精神，並鼓勵親子閱讀。	● 80%學生認為圖書館有關推動勤勞的閱讀活動，讓學生加深認識勤勞的美德。	● 圖書組於 2026 件 1 月份進行「勤勞」的價值觀主題閱讀活動。年終問卷顯示，有 99%學生認為圖書館有關推動勤勞的閱讀活動，讓學生加深認識勤勞的美德。 ● 圖書組已於 11 月份推廣愛護動物的閱讀活動，在課堂內分享相關圖書，舉辦學生及親子「愛護動物講座」。亦舉辦探訪愛護動物機構活動。在年終問卷中，99%生表認為相關的閱讀活動能讓他們學會對動物不離不棄，尊重生命。	● 是次活動邀請到香港現職農夫主持講座及分享感受，學生可現場親身操作農具，學生反應非常熱烈。故建議日後可邀請與主題相關的人事，並進行全方位學習，達至知、情及行三大策略推廣價值觀教育。 ● 是次活動除了有講座，更在親子閱讀活動中邀請愛護動物機構到校作分享，讓家長亦可參與價值觀教育活動。 ● 建議下學年亦應全校包括師生及家長一同參與價值觀教育活動。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.2 加強學生對國民身份的認同感。	(一) 課程發展及評估組 1. 善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼： ● 舉辦節慶活動。 ● 本地參觀。 ● 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺的認識，明白文化傳承的重要。 ● 增設中華文化的課外活動。 ● 常識、小學科學及小學人文科協作、透過常識百寶箱，推廣國民身份認同的資訊。	● 學生從各種中華文化體驗活動及校園氛圍中認識到中國傳統文化，對「中國人」的身份感到自豪。	● 本年度學生透過參與「時暢慶中秋」、綜合學習周—「童『暢』中華情」及「傳承工藝在時暢」的「非遺」活動，認識到中國傳統文化，學生更透過參觀、體驗活動、工作坊加深對中國傳統文化的認識，對「中國人」的身份感到自豪。 ● KPM17 數據顯示學生對國民身份認同 Q-值高於100，可見學習活動有成效。	● 繼續善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼為舉辦不同的活動，讓全校學生從中多體驗中華文化，加強學生對國民身份的認同感。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(一) 課程發展及評估組 1. 讓學生透過活動自我檢視自己的生活方式。 2. 各科向學生推介「健康生活」。 3. 各科參加或舉辦與「健康生活」相關的活動。 4. 各科為學生安排服務學習及體驗活動。	● 學生從各科的課堂中學習到健康生活的知識和態度，能培養學生健康的生活方式，包括： - 學生知道有哪些健康生活方式。 - 學生會善用餘暇，選取適合自己的健康模式，平衡學習與生活。 - 學生會利用餘暇服務他人。	● 學生在各科的日常教學中學習「健康生活」，並透過人文科、科學科和常識科的「常識百寶箱」及「精靈萬事通」活動、圖書課的主題閱讀、賣旗活動、服務學習等，培養學生健康生活方式。 ● 學生參加早上課前運動、小息及午息體育活動，包括 AI 運動競技角、籃球投射、體能練習等，方便學生於早課前、小息、午息進行運動訓練，增加學生運動的動機及方便性。 ● 超過七成學生表示能實踐健康的生活(SHS 學生 16)。超過六成家長認為子女能實踐健康的生活(包括作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力) (SHS 家長 6)。	● 學生較喜歡服務學習及體驗活動，各科可持續舉辦與健康生活相關的活動。 ● 持續鼓勵學生參加早上課前運動、小息及午息體育活動。 ● 建議體育科於長假期給予學生運動挑戰任務，善用體育電子平台讓學生餘暇多做運動。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(二) 事務組 1. 每班選出一位健康服務大使，組成健康服務團隊，培訓健康服務大使成為榜樣，並協助推行健康政策（健康飲食、護脊、護眼及防疫），鼓勵同學養成健康生活習慣。 2. 擬定積分獎勵計劃，學生參與推廣健康生活的活動，提升學生管理身體健康的責任感，實踐良好生活習慣。 3. 全校推廣護脊活動，10 月開始，每天午膳前進行護脊操，並定期進行「書包也 keep fit」活動，提示學生護脊意識。	● 「開心果月」獲蓋印獎勵的學生達 80%或以上。 ● 「書包也 keep fit」獲蓋印獎勵的學生達 85%或以上。 ● 持份者問卷數據顯示教師對課程及評估當中的推動健康生活方式的觀感比去年上升。 ● 全校學生 BMI（處於可接受體重範圍）達標 80%。	● 已為各級於周會時段安排不同健康生活主題的講座。 P.1-2：健康早餐知多少及食安與個人和環境衛生； P.3-4：營養標纖—免墮「糖」衣陷阱； P.5-6：「無煙新世代」講座。 各項活動後的問卷調查顯示活動能增加學生對相關健康主題的認識，成效達 80%以上。 ● 校內家長講座於五月配合「喜閱星期三」推廣健康主題圖書閱讀的活動。100%參與活動的家長認同有關講座能增加家長對健康飲食的知識。	● 透過家長通訊每月發放「全校園健康計劃」的家長講座資訊，鼓勵家長參與網上健康講座。由於講座於網上進行，家長自行報名參與，未能了解家長出席情況及收集意見。建議來年舉辦相關實體講座或工作坊，了解家長出席情況及收集意見。 ● 25/26 年度「全校園健康計劃」報告中顯示學校致力推展各項健康政策，努力可嘉，可持續優化推展。

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
			● 3 月 23 日(一)於下午參與「全校園健康計劃」的學生攤位遊戲。92%以上參與的學生認為有關活動及資訊能增加他們關注健康生活方式的重要。 ● 參與衞生署及教育局推動的「至『營』學校認證計劃」，獲頒發「至『營』學校」基本認證、「持續推動健康飲食校園」獎項。	

2. 關注事項：培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(三) 品德培育及輔導組 1. 推行校本輔導計劃「勤勞盡責 活出出精彩」，以責任及勤勞為題，建立正確的價值觀和態度。 2. 製作短片介紹中國運動員及科學家，讓同學習勤勞精神。 3. 配合五一勞動節，舉辦校內清潔運動。 4. 校園張貼中華經典名句，學習古人勤勞精神及智慧。	● 學生能以正面態度處理事情。	● 與體育科合作，早會舉行認識全運會活動，透過活動，學習運動員堅毅及勤勞精神。 ● 全年已完成一次清潔比賽，在評分觀察時所見，各班房已較學期初整潔。 ● 校園張貼中華經典名句，學習古人勤勞精神及智慧。 ● 本組致力處理學生情緒及精神健康，有關成效在KPM17數據中獲得了強而有力的支持，多項指標均大幅領先全港平均水平。 ● 情緒（正向情緒）：學生的Q-值從 2023/24 年度的96，大幅躍升至 2024/25 的 108，再進一步攀升至本年度的 113。 ● 學校氣氛（不孤單）：Q-值達 114；學校氣氛（歸屬感）：Q-值由去年的 106 微升至 107。	● 小部份班房清潔仍有改善空間，下學年將繼續提行清潔活動，期望同學愛惜班房。 ● 優化時暢小義工服務計劃獲獎條件，讓低年級同學有機會獲獎勵。

2. 關注事項：<u>培養學生正確價值觀和態度(勤勞、責任感)，裝備學生成為良好的世界公民</u>

- 價值觀教育課程已滲入各科的課程中，但相關的學習活動仍可以更多元化，例如參觀、體驗活動、講座等。
- 持續營造正向校園氛圍，價值觀教育活動的成果展示仍需加強，各科組應適時展示相關活動的相片、成果和佳作。

目標	策略	成功準則	成效	反思/跟進建議
2.3 培養學生健康的生活方式，對自己的健康負責。	(四) 訓育組 1. 透過班級經營活動，提升學生的正面情緒，建立正確的價值觀和態度。 2. 透過舉辦「自律守規我做到」秩序及清潔比賽，培養學生責任心和自律守規的態度。 3. 透過早會時段，表揚在每段考前沒有缺席和遲到的同學，建立守時的價值觀和責任心。	● 各班完成課室佈置。 ● 學生能夠明白自己在班內職責。 ● 檢視缺席和遲到的人數。 ● 檢視違規記錄的人數。	● 在班級經營活動中，從平日相處中觀察能否凝聚學生的團結力量。(老師觀察) ● 秩序及清潔比賽已在公開觀課前完成，共 12 班學生獲獎，其中 6 班學生獲獎勵以便服穿著回校。 ● 在觀課前讓學生更注重日常秩序和課室清潔。(老師觀察) ● 根據 KPM17 數據顯示，接近 70%學生認為自己懂得自律守規，與往年相若。 ● 根據 KPM17 數據顯示，學生對『道德意識（重要性）』的 Q 值高達 101，超越全港常模水平。這印證了學校在推廣價值觀教育（如誠實、尊重、守法等核心價值）上方向正確。學生普遍展現出高度的道德價值認同，在日常校園生活中能明辨是非，並將正確的道德價值內化為個人的處事原則。	● 獲獎班別的同學大部份都喜歡穿便服回校，建議來年沿用穿便服作為獎勵秩序及清潔比賽冠軍班別的方式。 ● 對於全年沒有缺席和遲到的同學，建議在來年利用校園電視台表揚學生，並在積分存摺加分，以示鼓勵。