2025/2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度終期檢討

學校名稱：僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校　　計劃負責老師：國家安全教育工作小組

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學校行政	(1) 已成立「國家安全教育」工作小組： - 由校長及副校長帶領； - 每年定期召開會議，透過中期及終期檢討檢視措施成效； - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	- 已成立「國家安全教育」工作小組，成員包括校長、張副校長、品德培育及輔導主任和課程主任。	- 工作小組就不同範疇制定工作計劃，統籌學校行政組及科務小組更新學校行政手冊，加入各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 定期檢視閱讀資源評審指引，並將指引加入「圖書組行政手冊」內； - 制定租借校園設施指引，確保不會有危害國家安全的活動在校舍出現，並保存租借紀錄； - 圖書組「定期檢視」校內圖書館館藏、各學習領域及跨學科學與教資源，以及網上閱讀平台的內容和質素，以確保以上實體和電子版藏書，沒有涉及危害國家安全及其他	- 已於校舍管理機制及程序加入防止危害國家安全行為的活動指引。 - 根據教育局發出的指引，已於巡視校園範圍機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 - 圖書組已制定閱讀資源評審指引，並將指引加入「圖書組行政手冊」內。並且於本年年終盤點檢視館藏，確保館藏圖書及雜誌以及電子圖書符合基本法及	- 校舍管理機制及巡視校園範圍機制的指引清晰易明，員工能依指引工作，有效防止政治活動入侵校園。 - 圖書組會按照「圖書館行政手冊」內，第十四項--「閱讀資源評審指引」中，符合基本法及國安法的指引購置實體書、電子書及雜誌等閱讀資源。並配合教育局及國安局所需，適時檢視圖書館館藏，並修訂「圖書館行政手冊」。 - 圖書組於年初及年終全面檢視圖書館藏，發現6本有違「香港

	不適合學生閱讀的內容 。 - 事務組定期檢視走廊壁報，確保不會有危害國家安全的資訊在校舍出現； - 學務組定期檢視課室壁報，確保不會有危害國家安全的資訊在校舍出現； - 定期檢視校園環境。	國安法的規定。	國安法」的圖書，已經本校國安小組成員檢視並同意註銷。圖書組已把有關圖書註銷。 - 為更全面檢視校園閱讀資源，圖書組將於來年邀請科組老師全面檢視校園閱讀資源。以確保不會有危害國家安全的資訊在校舍出現。
	(3) 定期檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動： - 檢視合約內容； - 填寫講座及工作坊紀錄表。	- 已於學校舉辦活動機制和程序加入防止危害國家安全行為的活動指引，亦於聘請校外導師到校任教的合約列明防止危害國家安全行為的規則。	- 定期檢視校內舉辦之活動記錄表，確保校內以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 負責籌辦活動的老師亦會列席有關活動，確保活動符合有關主題內容。
	(4) 制定校本活動規劃年曆，安排升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生國民身份認同，及培育他們成為守法的良好公民： - 制定活動規劃年曆，加入適切國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動，深化學生對國家重要歷史事件的認識及培養學生的國家觀念； - 每星期首天(學生上課日)、陸運會、開學禮及畢業典禮，進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話；	- 每星期上課第一天在操場或禮堂進行升旗禮及奏唱國歌觀察所見，學生能表現出合適禮儀 - 已在國慶日及元旦日前一天或後一天舉行升掛國旗及奏唱國歌。 - 在重要節日進行旗下講話。 - 本年度共舉行42次升旗禮，其中10次國旗下講話，由同學擔任主講或參製作短片。 - 下學期成立升旗隊，由升旗隊隊員負責升旗儀式。	- 如期每星期一在操場或禮堂進行升旗禮及奏唱國歌觀察所見，學生能表現出合適禮儀 - 升旗儀式改用中式步操進行，增強儀式的莊嚴感及對國民身份的認同。 - 本年度根據APASO數據，學生在國民身份認同(國旗、國歌)Q值為107。 - 建議來年每周持續進行旗下講話，加強同學的國民身份認同，並建議來年多邀請同學參與。

	- 於元旦日、香港特別行政區成立紀念日及國慶日在上述日子前／後的上課日舉行升國旗儀式及奏唱國歌。	- 提名學生參與由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，並指導學生校園大使協助教師於校內組織活動，推廣《憲法》、《基本法》及國家安全等訊息。	- 本校學生榮獲「2025價值觀教育傑出學生」。
	(5) 參加教育局舉辦《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，校園大使協助推動《憲法》和《基本法》活動。	- 已根據活動規劃年曆，每月加入適切國民教育學習活動。	- 本年度根據APASO數據，學生在國民身份認同(責任、義務)Q值為110，反映學生對國家有責任感及要盡對國家義務。 - 學生在國民身份認同(責任、義務)Q值為105，反映學生對國家的成就感到自豪。
人事管理	(1) 優化聘用教學及非教學人員，列明其工作表現和操守須符合要求。	- 已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、其他相關法例以及教育局發出的相關指引辦理員工聘任事宜。於僱傭合約加入防止危害國家安全行為的字句。 - 新聘任教師需通過《基本法及香港國安法》測試	- 所有新聘任的教學及非教學人員均明白不可在學校範圍內進行「危害國家安全行為」，辦理員工聘任事宜運作暢順。

	(2) 學校定期在全體校務會議中，向全體老師清楚說明學校對其職責及操守的要求及期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則。	- 學校管理層於每年開學在全體教師會議、職工會議向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 - 各行政組及科組長於每年開學會議向所有組員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。	- 校方對教職員工作表現和操守的要求和期望，已記錄於各組會議紀錄中，各教職員清楚明白學校之要求，大致運作暢順。
教職員培訓	(1) 優化教職員接受適當的國家安全教育培訓 - 所有老師需進修每年不少於二小時或三年不少於六小時相關國家安全教育課程，並保存進修紀錄。	- 學校鼓勵教師自行報讀與國家安全教育有關的講座、工作坊或課程。	- 根據進修記錄，顯示100%教師已自行報讀與國家安全教育有關的講座。 - 已為教師於下學期安排一次校內的國家安全教育講座。 - 鼓勵新入職教師及早安排進修有關課程
學與教	(1) 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民： - 各科更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動，繼續透過多元化的學習活動加強培養學生的國民身份認同。 - 各科須定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂	- 本年度不同的科目增強了有關《憲法》和《基本法》等課程內容，提升學生的認知能力。 - 本年度已在各科的相關課題內，增加國家安全教育學習元素。 - 各科已更新國家安全教育框架，按進度表加入與國家安全及中華文化相關的課堂活動。 - 本年度各級透過每兩星期召開的同級備課會，定時檢視課堂教學及教學資源的質素，每學期各科也會檢討教學進度及教材，確保能符合課程發展議會所訂定的課程宗旨、目標和內容。 - 各科組已將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔兩年。 - 本年度常識、人文科和設問答精英隊參加了五次與《憲法》、《基	- 有關增潤項目能提升學生對《憲法》和《基本法》的了解和加強了學生對國家安全的觀念。 - 學生在國家安全教育的範疇中認知更多，來年仍須持續進行，於各科進度表相關教學內容加入國家安全二十個重點領域，提升學生國民與身份認同和責任感的價值觀。 - 本校建立的檢視機制能持續有效檢視課堂教學及教學資源的質素，本年度加入所有工作紙經同級科任及科統籌檢視，更能確保相關教材符合課程宗旨、目標和內容。 - 學生積極參與相關比賽，學校更獲得積極參與獎。 - 學生透過常識資訊板及校園電

	定的課程宗旨、目標和內容； - 所有工作紙需經同級閱覽，方可印製，並由科統籌定期檢視； - 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，最少兩年； - 組織《憲法》和《基本法》校園大使，鼓勵學生參加校外舉辦有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的活動及比賽； - 透過校網提供《憲法》和《基本法》的相關學與教資源，透過常識科進行閱讀推廣。 (2) 檢視課程的規劃和設計，協助學生認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，幫助他們認識國家及中華文化，培養國民身份認同： - 規劃全校中華文化課程 整合現有教學材料，透過感受、欣賞中國古今名家名言名句，培養價值觀教育，學習中華文化，提升文化素養； - 綜合學習週 以中華文化為主題舉辦綜合學習活動，各科組透過多元化的學習活動，讓學生加深對中華文化的認識； - 經典範文閱讀 在中文科透過詩文暢誦活動，背誦閱讀古今名作和文學經典，學生透過閱讀、相關網頁和短片、匯報及	本法》教育及國家安全教育的不同活動及問答比賽，76周年國慶問答比賽、2526屯天元小學國學常識問答比賽(個人及問答擂台賽)、全港學界國家安全常識挑戰賽、年度中國歷史人物選舉2025、華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽，以加強學生對中國歷史文化的認識。 - 本年度常識科透過常識資訊板及校園電視台—常識百寶箱展出及播放「基本法」、「國家安全教育」相關的資訊：立法會選舉。	視台—常識百寶箱加強對國家近代發展及歷史的認識，有助強化國民身份認同。 -

	分享學習活動，積累文化知識，認識中華文化特質； - 文化專題探討 中文科設置專題學習單元，例如飲食、節日、禮儀及建築等，透過閱讀、討論、匯報和專題報告等學習活動，讓學生認識中華文化的特質，學習欣賞、珍惜傳統文化； 常識科及人文科本活動 舉辦各種關於《憲法》和《基本法》的活動，例如講座、問答比賽及攤位遊戲等活動，透過全校參與的方式，在校園建立學習《憲法》和《基本法》的氛圍，提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。參觀立法會，作為課堂裏與立法會有關科目的補充，讓學生認識立法機關的基本知識； - 閱讀推廣 ● 透過多元化的閱讀活動及閱讀資料，建立學生對國家的觀念及認識中華文化。 ● 舉辦有關中華文化的親子閱讀活動，加強親子對中華文化的認識。 ● 鼓勵 P.3-6 學生參與由「中國文化研究院」舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生閱讀有關中國文化的文章，並加深學生對中華文化科技的認識。 ● 本年度圖書館預算$5000 購置與中華文化有關圖書。 ● 鼓勵 P.4-6 學生參與「中華經典名句	- 本年圖書組於世界閱讀日舉辦「大熊貓X生態安全」活動，培養學生愛護大熊貓及注意生態安全。當中分別舉辦「維護生態安全－保護大熊貓創意填色比賽」，培養學生對大熊貓的愛護之心，並啟發學生創意。並舉辦「說書熊貓」活動，增加學生的閱讀興趣。亦於4月22日舉辦「沉浸式元宇宙大熊貓文化體驗	

	網上自學平台」，認識讓中、小學生通過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，培養品德情操和國民身份認同。 ● 於圖書館設立「中華文化」圖書專櫃，以及「國民及國安資源」專櫃，以鼓勵學生閱覽相關資訊。 – 跨科活動 舉辦「非遺」活動，加強學生對中國非物質文化遺的認識，明白文化傳承的重要；跨課程閱讀計劃增添與中華文化和中國發展及成就相關的主題，包括熊貓、航天科技、智能社區，加強學生對中國發展的了解，培養學生的國民身份認同。 以中秋節為主題，各科組舉辦不同的多元學習活動，讓同學加深對中國傳統節日的認識； 以中華文化為主題舉辦綜合學習活動，各科組透過多元化的學習活動，讓學生加深對中華文化的認識。	展」，除了P.1-3學生參加，更邀請同區幼稚園學生參加，當天共有271位幼稚園師生及家長參與活動。從學生問卷所得，99%學生認為活動可增加對大熊貓的認識，以及加深學生對生態安全的關注與認識。而在10月份亦舉辦「月亮是什麼味道」中秋親子活動，認識中國節日及文化。 - 而圖書館亦積極參與有關中華文化的校外活動，在「篇篇流螢」網上閱讀計劃中，有13位學生獲獎。而本校亦參加「年度中國歷史人物選舉」，並獲「最佳活動推廣金獎」。 - 本年度圖書館共用了$3293購置51本與中華文化有關圖書，放於圖書館供學生借閱。 - 圖書組於3-4月份舉辦「紀念抗戰勝利80週年英雄人物」，以短片介紹如黃作梅、冼星海等抗戰英雄，並設問答遊戲，加強學生對抗戰英雄的認識。 -	

		- 已檢視課程的規劃和設計，各科已建構「香港國家安全教育課程框架」，在課程規劃時適時加入認識國家及中華文化，提升對國民身分的認同感。 - 本年度課程組在綜合學習活動週中舉辦認識中華節慶文化的活動，此外，亦舉辦了「傳承工藝在時暢」活動，讓學生研習香港非物質文化遺產(傳統手工藝—飲食篇)，令學生加深對中華文化的認識，明白傳承中華文化的重要。 - 本年度中文科積極推動學生誦讀古今名作和文學經典，舉辦詩歌朗誦比賽外，還舉辦詩文書法比賽、故事演講比賽及文藝匯演。 - 中文科本年度小一至小六以中華文化為主題設專題研習，讓學生探究及認識中華文化的特質，並從中學會欣賞傳統文化。 - 音樂科在多元智能課和課外活動引入中國鼓。	- 來年持續檢視有關課程的規劃，令學生持續提升對國民身分認同。 - 本年度一連串推廣中華文化的活動如綜合學習週及「傳承工藝在時暢」成果日受學生歡迎，學生也積極參與，從教師觀察所見，學生對中華文化加深了認識，來年可持續進行。 - 有關中華文化的專題探討能讓學生從不同層面深入地認識中華文化，更讓學生生學會珍惜傳統文化，有關活動可於來年持續進行及繼續加強。 - 學生投入參與活動，建議來年多舉行不同形式的校內活動，加強學生對《憲法》和《基本法》及中國歷史文化的認識。 - 閱讀推廣 - *圖書館舉辦的魔術文字故事親子閱讀活動，經問卷調查，全校有80%學生認為圖書館圖書能幫助認識孝親。 - *圖書館已把中華文化圖書設專題書架,並分高小年級的中華文化圖書，以方便學生閱讀有關圖書。 - *建議下學年繼續參加「中國歷史人物選舉」, 及「篇篇流螢」，持續深化學生對中華文化的認識，培養品德情操和國民身份

		-	認同。
		- 學生積極參與跨科活動，包括網上問答遊戲、校內班際問答比賽、升旗禮及歷史文化講座等，能讓學生加深對《憲法》和《基本法》的認識及升旗禮的認識。	

學生訓輔 及支援	(1) 持續優化訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施： - 如學生有違反國家安全的行為，必須立即糾正及輔導，讓學生明白守法守規重要，處理的機制與現行訓輔機制一致。	- 相關措施已詳列於「行政手冊」及「危機處理手冊」，並按本港教育政策、學校環境及學生需要每年更新及調整。全體老師於學年初均會閱覽一次。 - 已成立風紀隊伍、關愛大使、圖書管理員、體育室大使、全方位義工、IT大使、環保大使及語文大使等服務團隊。學生在執行職務的同時，能培養學生守法的精神，有助建立良好校風。	- 成立服務團隊的同時，各組負責老師可為學生安排培訓，並加強監察，較大型的服務團隊可加入晉升制度。
	(1) 持續推行正向教育，培養守法守規的良好公民： - 持續推行正向教育，讓學生擁有正面價值觀，並參加教育局舉辦「學生大使—積極人生計劃」，學生大使在校園協助推廣正面的價值觀； - 早會進行「國家安全教育日」宣傳，講解國家安全的重要性； - 在國慶日、香港回歸紀念日等舉行活動，讓學生加深對祖國的認識； - 推行秩序比賽及和諧校園活動，培養守法守規的良好公民。	- 各科組舉辦不同活動，培養學生懂得能夠以同理心及正向態度，提升學生正面價值觀。 - 已檢視危機處理程序，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。 - 在三月份舉行全校秩序比賽，培養守法守規的良好公民。 -	- 在KPM17中，「誠實（誠實表現）」高達 114 分，顯示德育及公民教育成效顯著，學生展現出高度的自律與誠信。 - 在KPM17中，國民身份認同各項數據發展均衡且理想（Q-值介乎 105 至 110 分），其中以「責任、義務」(110分) 及「成就」(110分) 最為突出，顯示學生對國家發展具備濃厚的認同感與自豪感。 -

危機處理	(1) 危機處理程序及機制： - 學校的危機處理小組會加入不同持分者參與，包括校長、副校長、輔導組、班主任、教育心理學家及社工。設聯絡機制； - 設立危機處理小組架構，完善各小組分工； - 學校會因應校本情況及危機處理機制處理突發情況，並盡快向教育局報告。如有需要時，會向相關警區的警民關係主任尋求協助。	- 已檢視危機處理程序，完善校本危機處理流程，並在品德培育組及輔導會議內向老師作介紹。 - 舉辦校園危機演練教師工作坊，加深老師對校園危機的認識及了解處理危機的策略及流程。	- 教師100%同意工作坊有助掌握危機處理的步驟及提升危機處理的技巧，98%教師同意能更有信心應對校園危機事件。
舉辦學生學習活動	(1) 舉辦活動機制和程序： - 完善學校舉辦活動的機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 (2) 全方位學習活動： - 課外活動組會舉辦試後活動「暑期活動日」，讓學生走出課室，學習課本及課室以外的知識，從而擴闊學生的視野。當中會帶學生造訪的博物館包括香港歷史博物館、香港海防博物館及基本法圖書館等，讓學生學習國家的歷史知識及發展情況，以提升他們的國民身份認同。	- 已完善學校舉辦活動的機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉 賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 舉辦內地交流團，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化及風俗特色等方面的認識，提升國民身份認同。 - 本校國安小組於9月29日舉辦「參觀抗戰勝利80周年體驗館」參觀活動，共30位高小學生參加。從問卷數據顯示100%受訪學生認為參觀令他們加深認識香港在抗戰時期的歷史。	- 學校舉辦活動的機制及程序有效確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動，相關機制及程序須持續執行。 - 同學於學習紀錄中表示，透過交流活動能體驗及十分欣賞內地學生的學習文化；亦能感受到中國於科技、環保等方面的偉大。 - KPM17.15 Q值116，反映學生對國民身份認同感到自豪。

		- 本校邀請資深傳媒人屈穎妍女士到訪本校與學生分享「抗戰勝利80週年」講座。讓學生更了解抗戰史實。 - 安排全校學生參觀香港特別行政區國家安全展覽廳，讓同學透過參加導賞活動，能夠鞏固國家安全的知識。	
家校合作	(1) 為家長舉辦至少一項與國民教育 相關的活動，加深家長對國家安全的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。 (2) 設立家長教育小組，按照校本的情況及家長需要，訂定校本家長教育課程。藉著計劃鼓勵家長持續進修，掌握子女不同發展階段需要的育兒知識、技能及正面態度。 (3) 家長教師會透過「陽光暢敘」與家長保持溝通和聯繫，尋求家長的支持、理解和配合。 (4) 加強家校合作，透過不同形式，如透過家教會、家長講座、親子活動、網頁及eClass等為家長提供相關資訊，與學校攜手培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。	- 家長教師會能發揮作用，鼓勵家長積極參與校內外的進修活動，能發揮家校合作的精神，有效保持溝通和聯繫。 - 本年度學校為家長舉辦了多項講座、工作坊及活動，促使家長持續進修，掌握子女不同發展階段需要的育兒知識、技能及正面態度。 - 於下學期，為家長舉辦「非物質文化遺產_糭子工作坊」，讓家長對中華文化加深認識。	- 透過家長問卷調查數據得知，家長對學校整體保持良好觀感，可見家長對學校的支持。新學年持續為家長舉行不同模式的講座及工作坊，安排與家長保持緊密的夥伴關係。 家長對文化活動感興趣，建議來年籌辦更多提升家長認識中華文化的家長活動，也可在不同的活動中加入家長參與的機會。

其他	舉辦教師內地交流活動： - 進行姊妹學校互訪交流或境外考察交流活動，讓教師深入認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生和文化，以及社會、經濟、科學及科技的發展和成就； - 透過不同的活動形式(校園參觀、觀課評課)，讓兩地老師、學生互相學習，促進兩地師生友誼。參加「同根同心」內地交流計劃 - 讓學生離港體驗內地不同城市的風土人情、生活面貌，擴闊眼界。	- 五年級約80多名師生將於2025年12月到訪內地小學，兩地師生進行學術及文化交流。 - 本年度與深圳市寶安區立新湖外國語小學部締結為姊妹學校，兩地教師於2025年6月進行說課及評課活動，形成學習社群。 - 全體二年級學生於2025年7月與杭州市錢塘區文思小學及溫州慧中公學35位學生共同上課交流。	- 從問卷及學習手冊中顯示，老師及學生表示活動能感受當地生活文化及增加對國家的自豪感和國民身份認同，能加深對國家歷史和文化的認識。 - 根據KPM17情意發展顯示，學生對國民身份認同(自豪及愛護)的Q值為116，較上周期的101Q值高，本年度交流活動取得正面成效。

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_伍顥梅_____

日　　期：_____